

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الأولى من الكتاب المدرسى



مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٤

س١ اقْرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إنَّ أَمِيـرًا يُحِـبُّ الدِّرَاسَاتِ؛ لأَنَّهُ يتَعَرَّفُ أَرْضَ بِلادِهِ وثَروَاتِهَا الطَّبيعِيَّةَ وخيراتِهَا الوفيرةَ..».

(أ) هاتِ مرادفَ «الوفيرة»، ومفردَ «ثرواتها»، ومضادَّ «يُحبُّ».

(ب) مَا الَّذِى يَتَعَرَّفُهُ أميرٌ مِن خِلالِ مَادَّةِ الدِّرَاسَاتِ غيرَ مَا وَرَدَ بالفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

(جـ) هَاتِ مِنَ الفِقْرَةِ:

- كَلِمَةً بِهَا هَمْزَةُ قَطْعٍ.
- كَلِمَةً بِهَا أَلِفُ وَصْلٍ.

س٢ بالاستعانةِ بالشبكةِ الدوليةِ للمعلوماتِ ابحثْ عن أهمِّ الشخصياتِ العلميةِ فى مصرَ فِى مَجَالِ الطِّبِّ والكِيمياءِ، واكتبْ ثلاثةَ أسطرٍ عنْ كُلِّ شخصِيَّةٍ.

س٣ اكْتُبِ المَطْلُوبَ مَكَانَ النُّقَطِ فِيمَا يَلِى لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

(أ) الكِتَابُ جَديدٌ. .... مُثنَّى (ب) التِّلْميذُ مَسْرورٌ. .... جَمْع

(جـ) الفتاةُ مُجْتَهِدَةٌ. .... جَمْع

س٤ حَدِّدْ نَوْعَ الهَمْزَةِ فِى الكَلِمَاتِ الَّتِى بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِى الفِقْرَةِ التَّالِيَةِ، واكْتُبْهَا عَلَى البِطَاقَاتِ:

«دَخَلَتِ الأُمُّ وجَلَسَتْ بِجوَارِ (أَمِيرٍ)، وظَلَّتْ تُتابِعُ مَا كَتَبهُ ومَنْ يُحَاوِرُهُ؛ فَبَدَا عَلَيْهَا (الانْزِعَاجُ)، وطَلَبَتْ مِنْ أميرٍ (الاسْتِئْذَانَ) مِنْ مُحَدِّثِهِ (وإغْلاقَ) نَافِذَةِ (الحِوارِ)».

الكلمة	....	....	....	....	....
نوع الهمزة	....	....	....	....	....

س٥ اقْرأ الأبْيَاتَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

يَــا مِصْرُ يَــا أُنْشُودَةَ الدُّنْيَا وأُغنِيَـةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الأَحْـرَارِ رَنَّ هُتَــافُ نَصْـرِكِ فى القُلُوبِ

يَــا أُمَّ أَبْطَــالِ الفُنُــــونِ وأُمَّ أَبْطَــالِ الحُروبِ

(أ) تَخَيَّرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ السبورةِ، واكْتُبْهَا مَكَانَ النُّقَطِ:

صَوْت عال	الشَّعبُ	أناشيد
الفَنُّ	العبيد	هَزيمة
فنون	بُكاء	صاح

- مُرَادِفُ «رَنَّ»: ....
- جَمْعُ «أُنْشُودَةٍ»: ....
- مُفْرَدُ «الشُّعوبِ»: ....
- مُضَادُّ «الأَحْرَارِ»: ....

(ب) اكتُبْ أمثلةً لأَبطالِ مِصْرَ فى الفنونِ وفى الحروبِ.

س٦ حَوِّلِ المُفْرَدَ فِى الجُملَةِ التَّالِيَةِ إِلَى المُثَنَّى بِنَوْعَيْهِ، ثُمَّ إِلَى الجَمْعِ بِنَوْعَيْهِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ تَغْيِيرُهُ:

جَلَسَ المُعَلِّمُ أَمَامَ الحاسوبِ.

	المُثَنَّى	الجَمْع
مُذَكَّر	....	....
مُؤَنَّث	....	....

س٧ أعْرِب مَا تَحتَهُ خَطٌّ فِيمَا يلِى:

(أ) رَسَتِ السُّفُنِ فِى المِينَاءِ.

(ب) اشْتَرَى خَالِدٌ لُعَبًا كَثِيرَةً.

(جـ) سَلَّمْتُ عَلَى الأَصْحَابِ.



تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الأولى

مجاب عنها في كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٤

س١ مِنْ نَصّ «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أَجِبْ:

قال تعالى: ﴿فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّى لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٍ فَٱلَّذِينَ هَاجَرُوا۟ وَأُخْرِجُوا۟ مِن دِيَٰرِهِمْ وَأُوذُوا۟ فِى سَبِيلِى وَقَٰتَلُوا۟ وَقُتِلُوا۟ لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّـَٔاتِهِمْ﴾.

(أ) هاتِ مرادفَ «هاجروا»، والمرادَ بـ «أوذوا»، وجمعَ «ذَكَرٍ»، ومضادَّ «سيئات».

(ب) اشرحِ الآيةَ مُوضِّحًا جزاءَ هؤلاءِ الصَّالحينَ.

(جـ) «فاستجاب لهم ربُّهم» ما الجمالُ فى هذا التَّعبيرِ؟ (د) ثَنِّ ما يلى: (عَامِلٌ - سبيلٌ).

س٢ القراءة متحرِّرَةُ المحتوَى، اقرأ ثم أجب:

«يُذْكَرُ أَنَّ بَخيلًا طَمَّاعًا كَانَتْ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَبِيضُ لَهُ فِى كُلِّ يَوْمٍ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ، وَهِى بَيْضَةٌ كَانَتْ تَكفِيهِ الْعَوَزَ وَالاحْتِيَاجَ إِلَى النَّاسِ، بَلْ أَغْنَتْهُ عَنْهُمْ. فَظَنَّ هَذَا الرَّجُلُ - مِنْ شِدَّةِ غَفْلَتِه وَطَمَعِهِ - أَنَّ الدَّجَاجَةَ تُخَبِّئُ فِى بَطْنِهَا مِئَاتٍ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِىِّ، فَأَمْسَكَ بِهَا وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ بَاحِثًا عَنِ الذَّهَبِ، فَلَمْ يَجِدْ فِيهَا شَيْئًا، بَلْ وَجَدَ بَيْنَ يَدَيْهِ دَجَاجَةً مَيتَةً لا يُنْتَفَعُ بِهَا. فَقَالَ لَائِمًا نَفْسَهُ: لَا شَكَّ أَنَّ الطَّمَعَ وَعَدَمَ الصَّبْرِ قَدْ ضَيَّعَا عَلَىَّ كثيرًا مِنَ الخَيْرِ الوَفِيرِ».

(أ) هاتِ من الفقرة مضاد «كريمًا»، ومفردًا وجمعه.

(ب) ما الظَنُّ الخطأ الذى ظَنَّه البخيلُ؟ (جـ) ما عاقبةُ البخلِ؟

س٣ تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) التلميذانِ المجتهدانِ .... (ناجحانِ - ناجحونَ - ناجحاتٌ)

(ب) العاملتانِ المخلصتانِ .... (ماهرانِ - محبوبتانِ - محترماتٌ)

(جـ) أكرمتُ العالميْنِ الفَائزينِ. علامةُ الإعراب لما تَحْتَهُ خطٌّ: (الياءُ - الكسرةُ - الألفُ)



س٤ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ وعَلَامَةَ (✗) أمامَ العِبَارةِ غيرِ الصَّحيحَةِ:

(أ) كان أميرٌ يَهْوَى مادةَ العلومِ لأنه يُحبُّ الاختراعاتِ. ( )

(ب) مصرُ أمُّ الفنونِ. ( )

س٥ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

« الأبُ: وماذا أعجبَكَ فِى هَذِه الشخصياتِ يَا أميرُ؟».

(أ) هاتِ جمعَ «الوطنِ»، ومفردَ «**الأعمالِ**».

(ب) مَا الذِى أعجبَ أميرًا فى الشخصياتِ المصريةِ المهمةِ؟

(جـ) لِمَاذا تقدِّمُ الشخصياتُ المصريةُ أعمالًا عظيمةً؟

س٦ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

يَــا مِصْرُ يَــا أُنْشُودَةَ الدُّنْيَا وأُغنِيَــةَ الشُّعُوبِ

يَا كَعْبَةَ الأَحْـرَارِ رَنَّ هُتَــافُ نَصْـرِكِ فِى القُلُوبِ

يَــا أُمَّ أَبْطَــالِ الفُنُـــونِ وأُمَّ أَبْطَــالِ الحُروبِ

(أ) هاتِ معنَى «أنشودةٍ»، وجمعَ «الدنْيا»، ومفردَ «الشعوبِ»، ومضادَّ «**الأحرارِ**».

(ب) بِمَ ينادِى الشاعرُ مصرَ فى هذهِ الأبياتِ؟ ....

(جـ) ما الجمالُ فى قولِ الشاعرِ: «**يا كعبةَ الأحرارِ**»؟ ....

س٧ «هذهِ تلميذةٌ مهذَّبةٌ». اجعلْ هذهِ الجملةَ للمثنَّى والجمعِ.

س٨ اكتبْ برقيةَ شكرٍ لأُمِّكَ فى عيدِها.

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

الاختبار الأول (*)

(مجاب عنه فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٤)

أولا التعبيرُ

• اكتبْ عن فضلِ الوالدَيْنِ علينا وواجبِنا نحوَهما.

ثانيا القراءةُ

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«النجاحُ سبلُه كثيرةٌ، يصلُ إليه بعدَ مشقةٍ كلُّ إنسانٍ تسلحَ بالتفكيرِ السليمِ، والرأيِ السديدِ، وقد يخفقُ الكثيرونَ فى الوصولِ إليه، وذلكَ يرجعُ فى الغالبِ إلى عجزٍ فى العقلِ ونقصٍ فى الإدراكِ، والإنسانُ الناجحُ ليس هو الذى يبدأُ ثم يقفُ إذا اعترضتْه بعضُ العقباتِ، إنما هو الذى يثابرُ ويصرُّ على الوصولِ إلى الهدفِ».

(أ) تخير الصّواب:

• معنى «مشقة»: (تعبٌ - حزنٌ - يأسٌ) • مضادُّ «يخفقُ»: (يفشلُ - ينجحُ - ينتصرُ)

(ب) أكمل: ١- الإنسانُ الناجحُ يصلُ إلى .... ٢- النجاحُ سبلُه ....

(جـ) اذكرْ سببينِ من أسبابِ فشلِ الإنسانِ.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: مِنْ موضوعِ «حبُّ الوطنِ»، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«الأبُ: إنَّ هؤلاءِ قدْ شربُوا منْ نيلِ مصرَ، وعاشُوا فى كنفِها، ووجدُوا فيهَا السكينةَ والأمانَ، فكما تحبُّ أنتَ بيتَك الذى يؤويكَ وتشعرُ فيه بالأمنِ، أحبُّوا هُمْ مصرَ بأرضِها وسمائِها وشعبِها».

(أ) هاتِ معنَى «كنفٍ»، ومضادَّ «السكينةِ»، ومفردَ «هؤلاءِ»، وجمعَ «شعبٍ».

(ب) ١- منِ الذينَ تتحدَّثُ عنهمُ الفقرةُ؟ ٢- اذكرْ بعضَ أفضالِ مصرَ على المصريينَ.

(جـ) من قصة «مغامراتٌ فى أعماقِ البحارِ»، أجبْ عمَّا يلى:

١- ماذا يحبُّ أسامةُ؟ ٢- ماذَا كانَ شعورُ أسامةَ فى سيناءَ؟

(*) تشيرُ علامةُ [▮▮] إلى التدرجِ فى مستوَى صعوبةِ الاختباراتِ منَ الاختبارِ الأولِ إلى الاختبارِ الثالثِ.

ثالثا المحفوظاتُ

مِنْ نص «مِصْر أُنْشودةُ الدُّنْيا»، اقرأْ ثُمَّ أجِبْ:

يَــا مِصْرُ يَــا أُنْشُـودَةَ الدُّنْيَا وأُغْنِيَـةَ الشُّعُوبِ
يَا كَعْبَةَ الأَحْـرَارِ رَنَّ هُتَــافُ نَصْـرِكِ فى القُلُوبِ

(أ) هاتِ مرادفَ «أُنْشودة»، وجمعَ «أُغْنية». ....

(ب) اشرحِ البيتَيْنِ السابقَيْنِ بأسلوبِكَ. ....

(جـ) ماذا أفادَ تكرارُ النِّداءِ فى البيتَيْنِ؟ ....

رابعا القَواعِدُ النَّحْوِيةُ

«الرياضةُ مفيدةٌ للإنسانِ، فهى تُقَوِّى العَضَلاتِ وتمنحُ الرياضيينَ الحيويةَ، وتساعدُ الرياضةُ العقلَ على التفكيرِ السليمِ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خَطٌّ.

(ب) استخرجْ من العبارةِ:

- جملةً فعليةً، وحدِّدِ الفعلَ والفاعلَ.
- جمعَ مذكَّرٍ سالمًا.
- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.

(جـ) (التلميذُ يفهمُ الدرسَ). اجعلِ الجملةَ للمُثَنَّى المذكَّرِ والجمعِ المذكَّرِ.

خامسا الخـــطُّ

اكتبْ ما يلى بخَطَّيِ الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ: «ما أجملَ أنْ نحافظَ على نظافةِ مدرستِنا!».

....

....

سادسا الإمـــلاءُ

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْكَ.

الاختبار الثانى

أولا التعبير

• للعلمِ قيمةٌ عظيمةٌ فى حياتِنا، فَبِهِ يرقَى الوطنُ ويعلو شأنُه. اكتبْ فى هذا الموضوعِ.

ثانيا القراءة

١ - القراءة المتحررة المحتوى، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«لا شكَّ أنَّ كرةَ القدمِ تحتلُّ المرتبةَ الأولَى فى جذبِ قُلوبِ النَّاسِ وعقُولهم، وعندَمَا يبدأُ الحَدِيثُ عَنْ بُطولاتٍ عَالميةٍ؛ مِثْلَ (كأسِ العالمِ)، أو قاريةٍ مُهمةٍ مِثْلَ كأسِ الأممِ الأوروبيةِ، أو الأممِ الإفريقيةِ، أو أمريكَا اللاتينيةِ يتفرغُ النَّاسُ للحديثِ عن كرةِ القدمِ، وكلٌّ يشجِّعُ الفريقَ الذِى يُحبُّهُ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

• معنى «الحديث»: .... (الكلامُ - الصمتُ - العملُ)

• جمعُ «حديثٌ»: .... (أحادثُ - أحاديثُ - محدثونَ)

(ب) أكمل: كرة القدم تحتل المرتبة ...... فى جذب قلوب الناس. (جـ) فى الفقرةِ نوعانِ منَ البطولاتِ الكرويةِ. وضحْهما.

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة: مِنْ دَرْسِ «حبُّ الوطنِ»، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«يهوَى أميرٌ مادةَ الدراساتِ الاجتماعيةِ، حيثُ يتعرَّفُ تاريخَ بلادِهِ، ويستخلصُ العبرَ من سيرِ العظماءِ، ويتعلَّمُ الوفاءَ والعطاءَ والتضحيةَ، والتعاونَ مع الآخرينَ».

(أ) هاتِ معنَى «يهوَى»، ومضادَّ «الوفاء»، ومفردَ «العظماء». ....

(ب) ١ - لماذَا يهوَى أميرٌ مادةَ الدراساتِ الاجتماعيةِ؟ ....

٢ - حلِّلِ الكلمتينِ الآتيتَيْنِ إلى مقاطعَ صوتيةٍ:

- يَتَعَلَّمُ: ...... / ...... / ...... / ...... - بِلَادُهُ: ...... / ...... / ...... / ......

(جـ) من قصة «مغامراتٌ فى أعماقِ البحارِ»، أجبْ عمَّا يلى:

١ - ما القصصُ الَّتى يحبُّها أسامةُ؟

٢ - فى عَصْرِنا الحَالى جهازٌ يُشْبهُ كرةَ الساحرِ البلوريةَ، فما هُوَ؟

ثالثا المحفوظات

مِنْ نَصِّ «جزاءُ العاملينَ»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ﴾.

(أ) ما مرادفُ «آتنا»، ومضادُّ «تخزنا»، ومفردُ «رُسُل»؟

(ب) بمَ دعا المؤمنونَ ربَّهم فى هذه الآيةِ؟ (جـ) ما نوعُ الأسلوبِ فى (ربنا - لا تخزنا)؟ وما غرَضُه؟

رابعًا القواعدُ النَّحْوِيةُ

(مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٥)

«وَقَفَ التلاميذُ فى طابورِ الصَّباحِ، يَستمِعونَ إلى كلمةِ الصَّباحِ، وكانتْ عن حُبِّ المِصْريينَ لوطَنِهم».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

- كلمةُ «التلاميذ»: مرفوعةٌ لأنَّها .... (فاعلٌ - مَفْعولٌ به - خَبَر)
- كلمةُ «وَقَفَ»: فعلٌ .... (ماضٍ - مضارعٌ - أَمْر)

(ب) استخرجْ من الفِقْرةِ:

- كلمتَيْنِ تدلَّان على الجمعِ، وبَيِّنْ نَوْعَ كُلٍّ منهما.
- جملةً فعليةً، وحَوِّلها إلى جملةٍ اسميةٍ.

(جـ) استفهمْ من زميلِك عَنِ الآتى: (الأساليب والتراكيب)

- عددِ تلاميذِ الفَصْلِ.
- موعدِ بدءِ فترةِ اللغةِ العربيةِ.

خامسا الخـطُّ

اكتبْ ما يلى بخَطَّيِ الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ: «مَنْ يزرعِ الخيرَ يَحْصُدِ المَحَبَّةَ».

....

....

سادسا الإمـلاء

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

الاختبار الثالث

أولا التعبيرُ

• اكتبْ عن السِّياحةِ وأهميتِها، وواجبِنا نحوَ السُّيَّاحِ والأماكنِ السياحيةِ.

ثانيا القراءةُ

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«يُقالُ: كَانتْ هُناكَ قَريةٌ معمُورةٌ بأهلِهَا، وبِالغِنى مَغْمُورةٌ، وفى يومٍ مِنَ الأيامِ نَضَبَ النَّبعُ ومَاتَ الزَّرعُ وغَلَبَ الحُزنُ وسَالَ الدَّمعُ، قال الشُّيُوخُ للشبانِ: الأمرُ سهلٌ وهو فى الإِمكانِ، هيَا بنَا نقيمُ سدًّا لنحفظَ فيه ماءَ المطرِ، ومِنْه نَروى زَرْعَنا، فتحيَا أَرضُنَا، فتَعاونَ الجَميعُ وعادتِ البسمةُ إلى القريةِ».

(أ) تخيرِ الصوابَ:

• معنى «معمورةٌ»: .... (منشورةٌ - مسكونةٌ - مهجورةٌ)

• مضادُّ «مغمورةٌ»: .... (مستورةٌ - خاليةٌ - قليلةٌ)

(ب) أكمل: قال الشيوخ للشبان ....

(جـ) ماذا نتعلمُ من القصةِ؟ ....

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من درس «حُبُّ الوَطَنِ»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«الأبُ: لذلك يا أميرُ يجبُ أن نعملَ على تقدُّمِ وطنِنا ورفعتِه بالعملِ والمثابرةِ والإصرارِ».

(أ) هاتِ مرادفَ «**المُثابرة**»، ومضادَّ «**تقدُّم**»، وجمعَ «**وطن**». ....

(ب) ١- بِمَ تتقدمُ الأوطانُ؟ ....

٢- لماذا يحبُّ أميرٌ مادةَ الدراساتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ؟ ....

(جـ) من قصة «مغامراتٌ فى أعماقِ البحارِ»، أجبْ عمَّا يلى:

١- ماذَا تعرفُ عن هالةَ أختِ أسامةَ؟

٢- لماذَا يسمَّى الحمامُ الزاجلُ «حمامَ المراسلةِ»؟

ثالثا المحفوظاتُ

مِنْ نَصِّ «جزاءُ العاملينَ»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

قالَ تعالى: ﴿فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَآ أُضِيعُ عَمَلَ عَٰمِلٖ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰۖ بَعْضُكُم مِّنۢ بَعْضٖۖ﴾.

(أ) هاتِ مرادفَ «استجاب»، ومضادَّ «أضيع»، وجمعَ «عامل». ....

(ب) فى الآيةِ ما يدلُّ على المساواةِ بينَ الرجلِ والمرأةِ. وضِّح ذلكَ. ....

(جـ) ما الجمالُ فى: ﴿فَٱسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟ ....

(د) صَمِّمْ شَبكةَ مفرداتٍ لـ «العمل». ....

رابعا القَوَاعِدُ النَّحْويةُ

(مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٧٥)

«العلمُ نورٌ يُضىءُ للإنسانِ طريقَه فى الحياةِ، والمتسابقونَ للعلمِ فائزونَ. وقد شهِدَت مصرُ نهضةً علميةً، حيثُ حرَصت الأمهاتُ على تعليمِ بناتِهنَّ؛ لذلك حققتِ الفتاةُ المصريةُ تقدمًا ملحوظًا فى الحرصِ على التعلُّمِ».

(أ) أعرب ما تحته خطٌّ

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ ما يلى:

- جمعَ مذكرٍ سالمًا.
- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
- جملةً اسميةً، وعيِّنِ المبتدأَ والخبرَ.
- جملةً فعليةً، وعيِّن الفعلَ والفاعلَ.

(جـ) «هذه مهندسةٌ بارعةٌ» اجعلْ هذهِ الجملةَ للمثَنَّى المؤنثِ وجمعِهِ، وغيِّرْ ما يلزمُ.

(د) قرأتُ .... (كتابان – كتابين) (اختر)

خامسا الخـطُّ

اكتبْ ما يلى بخَطَّيِ الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ: «العلماءُ ورثةُ الأنبياءِ».

....

سادسا الإمــلاءُ

اكتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثانية من الكتاب المدرسى

مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٠



س١ اسْتَمِعْ إلى الفِقْرَةِ مِن زُملائِكَ ثُمَّ أجِبْ:

«إنَّ العُلَمَاءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ، وإنَّ الأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا ولا دِرْهمًا، ...».

(أ) ماذَا يُورِّثُ الأَنْبِيَاءُ؟ ومَاذَا لا يُورِّثُون؟

(ب) أكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ مِنَ الحَديثِ:

- مُفْرَدُ «دراهِم»: ....، كَلِمَةٌ بِمَعْنَى «يتركُوا لِمَنْ بَعْدَهم»: ....
- أداةُ «توكيدٍ»: ....، جَمْعُ كَلِمةِ «نبيٍّ»: ....

(جـ) أكْمِلْ: العلاقةُ بينَ العلماءِ والأنبياءِ أنَّ ....



س٢ تَحَاوَرْ مَعَ زَميلكَ حَوْلَ بعْضِ وَسَائِلِ التكنُولوجيا النافعةِ فِي حَيَاتِنَا.

س٣

(أ) ضَعْ جَمْعَ مذكرٍ سَالمًا مَكَانَ النُّقَطِ فِيما يَلِي:

١- نُرحبُ بـ.......... مِنَ البلادِ الأوربِّيَّةِ.

٢- العُلَمَاءُ .... مَحْبُوبُونَ.

٣- .... خَاشِعُونَ فِي صَلاتِهم.

(ب) ضَعْ جَمعَ مؤنثٍ سالمًا مكانَ النُّقَطِ فِيما يَلِي:

١- هؤُلاء .... مُحِبَّاتٌ للقِرَاءَةِ. ٢- لا بُدَّ أنْ نَتَّبعَ .... المرورِ.



س٤ تَخَيَّرْ عَلامَةَ الإعْرَابِ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيما يَلِي:

(أ) تُفِيدُنَا الكَهْرَبَاء فِي تَنْفيذِ المشروعاتِ. (الضَّمَّةُ - الألفُ - الوَاوُ)

(ب) انْطَلَقَ المتسَابِقان مثلَ السَّهْم. (الضَّمَّةُ - الألِفُ - الوَاوُ)

(جـ) شَيَّدَ المِصْريُّونَ القُدَمَاءُ حضَارَةً عَظِيمةً. (الضَّمَّةُ - الألِفُ - الوَاوُ)

س٥ اكتبْ خَمسَ جُملٍ عَنْ عِبَارَةِ «العِلْمُ نُورٌ».

س٦ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ أمَامَ العِبَارَةِ المُنَاسِبَةِ:

(غضبٌ - ضيقٌ - فرحٌ - تفاؤلٌ)

(أ) قالَ الأبُ لابْنِهِ: إنَّ إهْمالَكَ للمذَاكَرةِ أمرٌ سيئٌ. (   )

(ب) لقد حَصلْنَا على جَائزَةِ المدرسةِ المثاليَّةِ. (   )

(جـ) سَأجْتَهِدُ لِكَي أحصلَ على درجةٍ أفْضَلَ فِي الامْتِحَانِ. (   )

(د) حَاوَلْتُ يَا أُمِّي أنْ أُجيبَ عَنِ السؤالِ ولكن لم أسْتَطِعْ. (   )

س٧ اقرأ الأَبْيَاتَ قراءةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:

إنْ كُنْتَ تَبْغِي الْمَعَالِي ... فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلا

وَاظِبْ عَليهِ مُجِدًّا ... وَاطلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا ... تَرْقَ المقَامَ الجَلِيلا

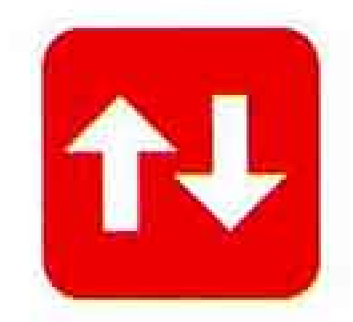
(أ) بِمَ يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ فِي الأبياتِ؟

(ب) (تَبْغِي - واظِبْ - المقامُ) هاتِ مرادفَ الأولى، ومضادَّ الثانيةِ، وجمعَ الثالثةِ في جُملٍ من تعبيرِك.

(جـ) مَا الجَمَالُ في (واظِبْ عَلَيهِ) - (تَرْقَ المقَامَ الجَلِيلا)؟

س٨ بالاستعانةِ بشبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ (الإنترنت) اكتبْ سطرًا يعبرُ عن استخدامِ كلِّ علامةٍ من العلاماتِ المروريةِ التاليةِ:







تدريبات وانشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية





اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

قال ﷺ: «.................. وإن الأنبياءَ لم يورِّثوا دينارًا ولا درهمًا ، وإنما ورَّثوا العلمَ، فمَن أخَذه أخَذَ بحظٍّ وافرٍ».

(أ) هاتِ مرادفَ «**حظٌّ**»، وجمعَ «**دينارٍ**»، ومضادَّ «**وافرٍ**».

(ب) إلامَ يرشدُنا الحديثُ الشريفُ؟

(جـ) مَا الجمالُ فى قولِه ﷺ: «**إنما ورَّثوا العلمَ**»؟

س٢ القراءة متحررة المحتوى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«كانَ الإِنْسَانُ مُنعزِلًا عَنْ أَخِيه الإِنْسَان، ومع تطورِ العلمِ صَارت وسائل المَواصلَاتِ تنقُلُنا من مَكَان إلى آخرَ فى سهولةٍ وَيُسْر، وأَصْبَح البَعِيد قريبًا، وصَارَ العَالَمُ كقريةٍ صَغِيرةٍ، وبَاتَ التواصلُ سهلًا، فَانْظُر كَيْف يَكُون العِلمُ فى خِدمةِ الإِنْسَانِ».

(أ) هاتِ مِنَ الفقْرةِ كَلِمتين مُتَضَادَّتينِ، وأُخْريينِ مُترادفتينِ.

(ب) أكمل: كان الإنسان قبل تطور العلم والمواصلات ....

(جـ) مَا فائِدةُ المَوَاصَلاتِ؟

س٣ اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

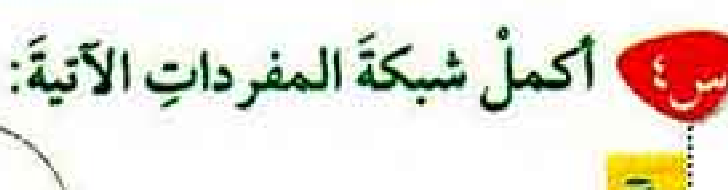
«وعِنْدَمَا تَأَكَّدَ المُعَلِّم مِنْ إِدْرَاكِ التَّلامِيذِ أهميةَ الْكهْربَاءِ حَثَّهم على حُسْنِ اسْتِخْدَامِ الكَهْربَاءِ وَتَجَنُّبِ مَخَاطِرِهَا، وتَوجَّهَ المُعَلِّمُ إلى نَافِذَةِ المَعْمَلِ....».

(أ) هاتِ مرادفَ «**حثَّهم**»، ومضادَّ «**حُسْن**»، وجمعَ «**نَافذة**»، ومفردَ «**مَخاطِر**».

(ب) لماذا توجَّه المعلمُ إلى نافذةِ المعملِ؟

(جـ) مَا مَخاطِرُ الكَهرباءِ؟

(د) أعربْ ما تحتَه خَطٌّ.



س٤ أكملْ شبكةَ المفرداتِ الآتيةَ:

المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٤٦

س٥ أكملْ خريطةَ الكلمةِ الآتيةَ:

المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٤٤

س٦ أكمِلْ كلَّ جملةٍ ممَّا يلى بكلمةٍ مناسبةٍ وأعرِبْها:

(أ) تَحرصُ .... على تربيةِ أبنائِهنَّ.

(ب) كافأَ المعلِّمُ .... على تفوقِهما.

س٧ من نصِّ «طريقُ المعالى»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِى الْمَعَالِى ... فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلا

وَاظِبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا ... وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا ... تَرْقَ الْمَقَامَ الْجَلِيلا

(أ) هاتِ معنَى «تبغى»، وجمعَ «دهرٍ»، ومفردَ «العلومِ»، ومضادَّ «ولوعًا».

(ب) ما هوَ أهدَى سبيلٍ للمعالِى كما فهمْتَ من الأبياتِ؟

(جـ) اذكرِ الجمالَ فى قولِ الشاعرِ: «العلمُ أهدَى سبيلا».

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول (*)

(مجاب عنه فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٠)

أولًا التعبيرُ

• النظافةُ منَ الإيمانِ، والوِقايةُ خيرٌ منَ العلاجِ. وضِّحْ ذَلكَ، مبينًا أثرَهما فى الأفرادِ وفِى المجتمعِ.

....

ثانيًا القراءةُ

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«إنَّ التعصبَ الكرويَّ له خطورةٌ شديدةٌ؛ حيثُ إنه ينشرُ حالةً من الفوضَى والعنفِ فى المجتمعِ، كما أن بعضَ المتعصبينَ لفرقِهم يقضونَ أوقاتًا طويلةً فى متابعةِ مبارياتِ كرةِ القدمِ حتَّى على حسابِ أعمالِهم وكسْبِ عيشِهم، وعِلَاج هذه الحالةِ يبدأُ من الدعوةِ لممارسةِ الرياضةِ وأبْسَطها المَشْى فالرياضةُ تنشِّطُ الجسمَ والعقلَ».

(أ) تخير:

١- مضادّ «الفوضَى»: .... (الجمالُ - النظافةُ - النظامُ)

٢- معنى «العنف»: .... (الغضبُ - القسوةُ - التهوُّرُ)

(ب) أكملْ: ينشرُ التعصبُ الكرويُّ حالةً من .... و .... فى المجتمعِ.

(جـ) ماذا يحدثُ لو لم يمارسِ الإنسانُ الرياضةَ؟ ....

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

من موضوعِ «الكهرباءُ فى حياتِنا»، اقرأ ثمَّ أجبْ:

«فانْتَهَزَ المُعلِّمُ هذه الفُرْصَةَ، وأَخَذَ يُحدِّثُ التَّلامِيذَ عَنِ الكَهْربَاءِ؛ فهى لا غِنَى عَنْهَا فِى البَيْتِ أو المُسْتَشْفَى أَو المَدْرَسَةِ أو الشَّارِعِ أو المَصْنَعِ. فَكُلُّ الأجْهِزَةِ المَنْزِلِيَّةِ التى تُسَاعِدُ أَفْرَادَ الأُسْرَةِ على إِنْجَازِ أَعْمَالِهِمْ تَعْتَمِدُ عَلى الكَهْرَبَاءِ».

(*) تشيرُ علامةُ [▮▮] إلى التدرجِ فى مستوى صعوبةِ الاختباراتِ من الاختبارِ الأولِ إلى الاختبارِ الثالثِ.

(أ) هاتِ مرادفَ «انتهزَ»، ومفردَ «الأجهزةِ»، وجمعَ «البيتِ».

(ب) ١- ما الفرصةُ المشارُ إليها فى الفقرةِ؟ ....

٢- لا غنَى عنِ الكهرباءِ فى المستشفَى. وضِّحِ السببَ. ....

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

١- مَا الأَشبَاحُ السَّودَاءُ؟ ٢- أينَ كَانَ يعملُ علاءُ الدينِ؟

ثالثًا المحفوظاتُ

مِنْ نص «طريقُ المعالى»، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِـى الْـمَعَــالـى فَالْعِلْـمُ أَهْـدَى سَبِيــلا

وَاطِـبْ عَلَيْــهِ مُجِــدًّا وَاطْلُبْـهُ دَهْـرًا طَـوِيـلا

كُـنْ بِـالْعُلُـومِ وَلُـوعًـا تَـرْقَ الْمقَـامَ الجَلِيــلا

(أ) هاتِ مرادفَ «تبغى»، ومفردَ «المعالى»، وجمعَ «دهر».

(ب) إلامَ يدعو الشاعرُ فى البيتِ الثالثِ؟ ولماذا؟ (جـ) مَا الجمالُ فى «العلمُ أهدَى سبيلًا»؟

رابعًا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

«تُهاجرُ الطيورُ صيفًا وشتاءً فى رحلتين، رِحلةِ الذهابِ ورحلةِ العودةِ؛ ولذلكَ يُشاهدُ الإنسانُ فى الربيعِ والخريفِ أسرابًا كثيرةً من الطيورِ تُحَلِّقُ فى الفضاءِ، وتنتظِمُ هذه الطيورُ فِى صفوفٍ يَتقدَّمُها القائدُ الذى يُرشِدُها إلى الطريقِ».

(أ) أعرِبْ مَا تحتَه خَطٌّ.

(ب) استخرِجْ مِن الفقرةِ:

- ظرفًا وبيِّنْ نَوعَه.
- جمعَ تكسيرٍ وضَعْ مُفردَه فى جملةٍ.
- فعلًا مضارعًا وهاتِ ماضيَه.
- جملةً فعليةً وحوِّلْها إلى جملةٍ اسميةٍ.
- اسمَ إشارةٍ.

(جـ) «هَذا هو القائدُ الذِى يعرفُ الطريقَ». ثَنِّ واجمعِ الجملةَ السابقةَ.

خامسا الخـــطُّ

اكتبْ بخطَّيِ الرُّقْعةِ والنسخِ:

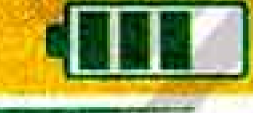
«للكهرباءِ دَوْرٌ مُهِمٌّ فى حياتِنا».

....

....

سادسا الإمــلاءُ

اكْـتُـبْ مـــا يُملـــى عَـلَيْـــك.



الاختبار الثانى

اولا التعبيرُ

• وَجِّهْ رِسالةً إلى الأولادِ الذينَ يلعبونَ الكرةَ فى الشارعِ، موضِّحًا لهم أضرارَ ذلكَ عليهم وعلى البيئةِ، وما الذى يجبُ عليهم أن يفعَلوه.

ثانيا القراءةُ

١ - القراءة متحررة المحتوى: اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«يسطعُ القمرُ ليلًا ويبدُو فى بعضِ الليالى مثل قُرصٍ فِضِّىٍّ كبيرٍ ويسمَّى عندئذٍ بدرًا، وفى ليالٍ أُخْرى يبدو القمرُ مثل قوسٍ رفيعٍ ويسـمَّى عندئذٍ هلالًا. القمـرُ بعيــدٌ فى الفضـاءِ ولكنَّه أقـربُ إلى الأرضِ مِن أىِّ جرمٍ آخرَ. يدورُ القمرُ حولَ الأرضِ وتدورُ الأرضُ حولَ الشمسِ».

(أ) تخير:

١ - معنَى «يسطع»: .... (يضعُ - يضيءُ - يتحركُ)

٢ - مضادّ «يبدو»: .... (يظهرُ - يعلُو - يَخْتفِى)

(ب) أكمل: يدورُ القمرُ حولَ .... (جـ) متَى يسمَّى القمرُ بدرًا؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوعِ «الكهرباءُ فى حياتِنا»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«وعندمَا تأكدَ المعلمُ منْ إدراكِ التلاميذِ أهمية الكهرباءِ حثَّهُم علَى حُسْنِ استخدامِ الكهرباءِ وتجنبِ مخاطرِها».

(أ) هاتِ معنَى «**إدراكِ**»، وجَمْعَ «**المعلم**»، ومُفردَ «**التلاميذ**»، ومضادَّ «**حُسْن**».

(ب) ١- ماذَا فعلَ المعلمُ عندمَا تأكدَ منْ إدراكِ التلاميذِ أهمية الكهرباء؟

الأصوات

٢- حلِّل الكلماتِ الآتيةَ إلى مقاطعَ صوتية:

- تَأَكَّدَ: .... / .... / .... / ....
- إِدْرَاكٌ: .... / .... / .... / ....
- التَّلَامِيذُ: .... / .... / .... / .... / .... / ....

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٤٢

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار» :

١- ماذَا تخيلَ أسامةُ نفسَه؟

٢- ما المعركةُ التى تمنَّى عقلةُ الإصبعِ أنْ يراهَا؟

ثالثًا المحفوظات

من نصِّ «العلمُ النافعُ وتقدُّمُ المجتمعِ»، اقرأْ ثمَّ أجِبْ:

قال ﷺ: «إنَّ العلماءَ وَرَثَةُ الأنبياءِ، وإنَّ الأنبياءَ لم يورِّثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورَّثوا العلمَ، ...».

(أ) هاتِ مرادفَ «**حظ**»، ومفردَ «**ورَثَة**»، ومضادَّ «**وافر**» ....

(ب) اكتُبِ الحديثَ الشريفَ إلى آخرِه.

(جـ) مَا الجمالُ فى قولِه ﷺ: «**العلماءَ وَرَثَةُ الأنبياءِ**»؟

(د) أكملْ شبكةَ المفرداتِ الآتيةَ:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٤٦

رابعًا القَوَاعِدَ وَالتَّراكيبُ النَّحْويةُ:

(مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٠)

«يَحرِصُ أبناء مصرَ المخلصونَ على نهضتِها وتقدُّمِها لتظَلَّ رايتُها عاليةً خفَّاقةً على مر الزمانِ، والمصرىُّ معروفٌ بالمحافظةِ على كرامته وسمعةِ وطنِه ويُحسِنُ استقبال السياحِ ويُعَاملهم معاملةً حسنةً».

(أ) أعرِبْ مَا تحتَه خَطٌّ.

(ب) استَخْرِجْ من الفقرةِ:

- جمعَ مذكَّرٍ سالمًا. ....
- جمعَ تكسيرٍ، وضَعْ مفردَه فى جملةٍ. ....
- فعلًا مضارعًا، وضَعْ ماضيَه وأمرَه فى جملتينِ من عندِكَ ....
- جملةً اسميةً ....

(جـ) «أنتَ مواطنٌ مخلصٌ لوطنِكَ».. ثنِّ واجمَعِ الجملةَ السابقةَ.

....

خامسًا الخـط

اكتبْ بخطَّيِ الرُّقْعةِ والنسخِ:

«الإنترنت حوَّلَ العالمَ إلى قريةٍ صغيرةٍ».

....

....

سادسًا الإمـلاء

اكْـتُـبْ مـا يُملـى عَـلَيْـك.

الاختبار الثالث

أولا التعبيرُ

• للأمِّ فضلٌ عظيمٌ على أبنائِها. اكتُبْ فى هذا الموضوعِ مبينًا فضلَ الأمِّ وواجبَنا نحوَها.

ثانيا القراءةُ

١ - القراءة متحررة المحتوى: اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«هلْ فى حياةِ الإنسانِ خيرٌ إذا لم يكُنْ نافعًا لنفسِه ولغيرِه؟

الإنسانُ النافعُ ينعمُ الناسُ بالقربِ منهُ، وتطيبُ نفوسُهم بصحبتِهِ، ويسعونَ إلى مجلسِهِ؛ فينتفعونَ بعلْمِه؛ ويقتدونَ برأيِه. أمَّا الذى لا نفعَ عِندَه، فالناسُ ينفرونَ منه، ويبتعدونَ عنهُ، ولا يجدُ له بينَ الناسِ صديقًا حَميمًا. فكُن نافِعًا للناسِ حتَّى يحبُّوكَ».

(أ) تخير:

١ - معْنى «النافعِ»: .... (المجتهدُ - المفيدُ - النشيطُ)

٢ - مضادّ «ينعمُ»: .... (يشقَى - يتكاسَلُ - يضعفُ)

(ب) أكملْ: الإنسانُ النافعُ ينعمُ .... بالقربِ منهُ. (جـ) ماذا يحدثُ لو بخِلَ الإنسانُ بنفعِه علَى الآخرينَ؟

٢ - القراءة متعددة الموضوعات والقصة: منْ موضوعِ «الكهرباءُ فى حياتنَا»، اقرأْ ثمّ أجبْ:

«انبرَى التلاميذُ يجيبونَ والمعلمُ يشَجِّعُهم فى جوٍّ منَ المرحِ، فأكثَرُوا القولَ فى تعطل الشركاتِ والمصانعِ وعدمِ تحمُّلِ الناسِ درجاتِ الحرارةِ فى الصيفِ والبرودةَ فى الشتاءِ؛ لأنَّ المراوحَ ستتعطلُ والسخاناتِ ستتوقفُ».

(أ) هاتِ معنى «انبرَى»، ومفردَ «التلاميذِ»، وجمعَ «المعلمِ» ومضادَّ «يشجعُهم».

(ب) ١ - مَا السؤالُ الذى كانَ يجيبُ عنهُ التلاميذُ؟ ٢ - مَا أهميةُ الكهرباءِ فى حياتنَا؟

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

١ - ما سببُ حزنِ أسامةَ؟ ٢ - ماذَا حكتْ أمانِى لأسامةَ؟

ثالثًا المحفوظاتُ

من نصِّ «طريقُ المعالى»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

كُنْ بِـالْعُلُــومِ وَلُـوعَــا ... تَــرْقَ المقَــامَ الجَلِيـلا

وَأَتْعِـبِ النَّفْـسَ فِيهَــا ... تَلْقَ الجــزَاءَ الجَميــلا

الْعِلْــمُ لِلْمَجْــدِ بَــابٌ ... يَــا مَنْ يَــرُومُ الدُّخُــولا

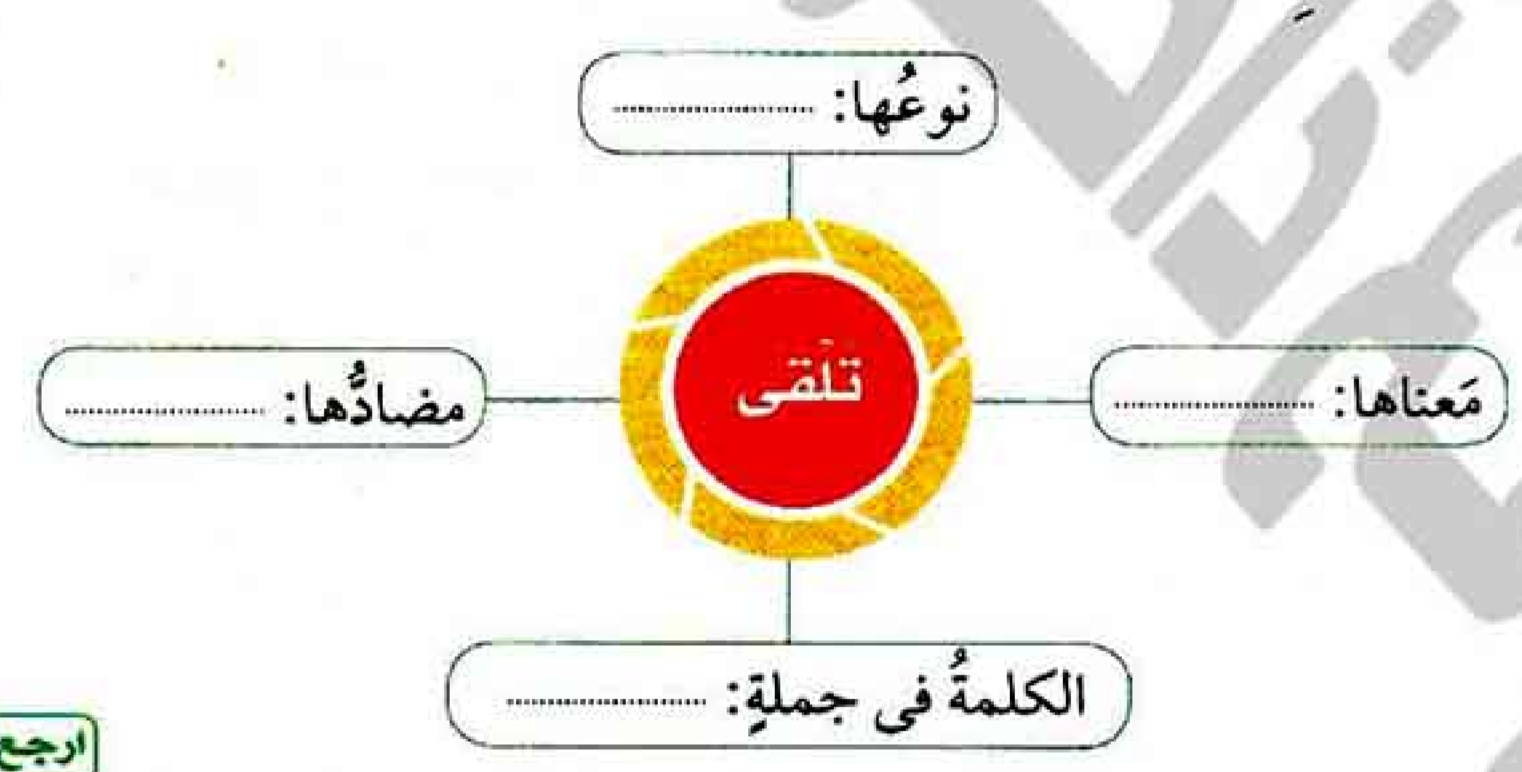
(أ) اشرحِ الأبياتَ بأسلوبِكَ. ....

(ب) أكملْ مكانَ النقَطِ:

- مرادفُ «ولوعًا»: .... • مضادُّ «تلق»: ....
- جمعُ «بابٍ»: ....

(جـ) مَا الجمالُ فى «يا مَن يرومُ الدخُولا»؟ ....

(د) أكملْ خريطةَ الكلمةِ الآتيةَ:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٤

المفردات

رابعًا القَواعِدُ وَالتَّراكيبُ النَّحْوِيةُ: (مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨١)

«الرياضةُ مفيدةٌ للإنسانِ؛ فهى تُقَوِّى العضلاتِ، وتمنَحُ الرياضيين الحيويةَ والنشاطَ، وتساعدُ الرياضةُ العقلَ على التفكيرِ السليمِ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خَطٌّ.

(ب) استخرِجْ مِنَ الفِقرةِ:

- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
- مبتدأً واذكُرْ عَلامةَ إعرابِه.
- جمعَ مذكَّرٍ سَالمًا.
- فاعلًا.

(جـ) «يذهَبُ التلاميذُ إلى المدرسةِ». اجعَلِ الفَاعلَ مبتدأً وغَيِّرْ ما يلزَمُ.

(د) «هذا هو المعلِّمُ المخلصُ». اجعَلِ اسمَ الإشارةِ للمثنَّى المذكَّرِ مرَّةً، ولجمعِ المذكَّرِ مَرَّةً أُخْرَى وغيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

خامسًا الخـطُّ اكتبْ بخطَّيِ الرُّقْعةِ والنسخِ:

الْعِلْــمُ لِلْمَجْــدِ بَــابٌ يَــا مَنْ يَــرُومُ الدُّخُــولا

....

....

سادسًا الإمـلاءُ

اكْـتُـبْ مــا يُملــى عَـليْــك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwaa.com

تدريبات عامة وأنشطة على الوحدة الثالثة من الكتاب المدرسى

مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٤

س١ **استمعْ إلى الآيتينِ ثُمَّ أجبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيَةِ:**

قالَ تعالَى: ﴿وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ٱبْتِغَآءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٢٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ ٱلْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾.

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «تَرْجُوهَا»، وجَمْعَ «يَد»، ومُضَادَّ «تَبْسُطْهَا».

(ب) فى الآيتيْنِ إِشَارَةٌ إلى الاعتدالِ فى الإِنْفَاقِ. وضِّحْ ذَلِكَ.

(جـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيتيْنِ كَلِمَةً بِها همزةٌ مُتطَرِّفَةٌ، ثمَّ هَاتِ كَلِمتينِ على مِثَالِها.

س٢ **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمَامَ الصَّوابِ وعَلَامَةَ (✗) أمَامَ الخَطأ فِيمَا يَلِي:**

(أ) يَجِبُ عَلى الإنْسَانِ عَدَمُ الإفراطِ فِى الإنْفَاقِ. (   )

(ب) يَنْتَقِلُ مَرَضُ إنفلونزَا الطيورِ إلى الإنْسَانِ. (   )

س٣ **اقْرأ الفقرةَ قِراءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ أَجِبْ:**

«أميرٌ: وَمَاذَا يَفْعَلُ الشَّخْصُ الذِى يُخَالِطُ الطُّيُورَ؟

الأُمُّ: يَرْتَدِى قُفَّازًا فِى يَدَيهِ وَنَعْلينِ فى رِجْلَيهِ، كما يَجِبُ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيهِ بِالمَاءِ والصَّابُونِ بَعْدَ الاخْتِلاطِ، كَمَا يَسْتَخْدِمُ بَعْضَ المُطهِّراتِ مِثْلَ الكُلُور لتطهيرِ حظائرِ الطيورِ».

(أ) هَاتِ مُرادِفَ «تطهيرِ»، ومُفْرَدَ «حَظَائِر»، ومُضَادَّ «يَرتدِى» فى جملٍ من عندِك.

(ب) ضَعْ عُنوانًا مُناسِبًا للفِقْرَةِ.

(جـ) كَيفَ تَنْتَقِلُ إنْفلونْزَا الطُّيُورِ؟

س٤ **اقْرأ البيتينِ التاليينِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئلَةِ التَّالِيةِ:**

إِحْدَاهُمَا نَظَرَتْ إِلَى الْـ ... أُخْرَى بِعَيْنِ الامْتِهَانِ

وَدَنَتْ تَصِيحُ الآنَ لِى ... أَخْلِى الطَّرِيقَ بِلا توانِى

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «الامْتِهَانِ»، وجَمْعَ «الطَّرِيق»، ومُضَادَّ «دَنَتْ» فى جملٍ من عندِك.

(ب) فى البيتِ الثانى جَمَالٌ. وَضِّحْهُ.

(جـ) مَا رأْيُكَ فِى تَصَرُّفِ النَّعْجَتَينِ؟

س٥ اكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ أَهَمِّيَّةِ التَّسَامُحِ والسَّلامِ فى تَعْمِيرِ الأَرْضِ وسَعَادَةِ المجتمعِ.

س٦ اشترِكْ مع زملاءِ الفصلِ فى البَحْثِ مِنْ خِلالِ شَبَكَةِ الإِنْتَرنِت أَوِ المَكْتَبَةِ عَنِ العَادَاتِ الضَّارَّةِ، ثم اقترِحوا علاجًا لِتِلْكَ العَادَاتِ فِى المَجَالاتِ التَّالِيَةِ:

- الشَّارِعِ.
- المدْرَسَةِ.
- وَسَائِلِ المواصَلاتِ.

س٧ القراءةُ متحررةُ المحتَوى: اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«تحبُّ سارةُ اللبنَ كثيرًا، أخذتْ كوبَ اللبنِ لتشربَه، فوجدتْه قدْ فسدَ؛ لأنَّ الكهرباءَ تعطلتْ، فسألتْ معلمتَها عنْ ذلكَ، فقالتِ المعلمةُ: بعضُ السوائلِ مثلُ اللبنِ تحتوِي علَى كائناتٍ دقيقةٍ جدًّا وهىَ التِى تفسدُها، ويمكنُ قتلُ هذهِ الجراثيمِ بتسخينِ السوائلِ عندَ درجةِ حرارةٍ معينةٍ، وهذَا ما يعرفُ بعمليةِ البسترةِ، وهذهِ العمليةُ تجعلُ الطعامَ آمنًا، واللبنُ المبسترُ يستمرُّ سليمًا لفترةٍ أطولَ، فالبسترةُ تقتلُ الجراثيمَ الضَّارَّةَ المُسَبِّبَةَ لبعضِ الأمراضِ».

(أ) أكملْ مَا يلِي: – تحبُّ سارةُ .... كثيرًا.

– يمكنُ قتلُ الجراثيمِ بـ............ السوائلِ.

(ب) اخترِ الصوابَ مما بينَ القوسينِ:

١– مفردُ كلمةِ «السوائلِ»: .... (المسائلةُ – السائلُ – السؤالُ)

٢– مضادُّ كلمةِ «تفسدُها»: .... (تصلحُها – تضيعُها – تحسنُها)

(جـ) أَجِبْ عَنْ السُّؤَالِ التَّالِي: كيفَ تحفظُ عمليةُ البسترةِ الطعامَ؟ ....



تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

س١ مِنْ موضوع «تربيةُ الدواجنِ»:

«لذلك يجبُ علينا العنايةُ بالطيورِ لحمايتِها وحمايةِ الإنسانِ من الأمراضِ، والحرصُ على نظافةِ مساقِى الماءِ وتحصينِهَا ضدَّ الأمراضِ بصفةٍ دوريةٍ».

(أ) ضعْ مرادفَ «الحرصِ»، ومضادَّ «دوريةٍ»، ومفردَ «مَساقى» فى جملٍ من تعبيرِكَ.

(ب) ضعْ عنوانًا لهذهِ الفقرةِ. ....

(جـ) ما سببُ إصابةِ الطيورِ بالأمراضِ؟ ....

س٢ القراءةُ متحررةُ المحتوَى، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«كلُّ مسئولٍ فى بلادِنا يُعنَى بالطفلِ عنايةً فائقةً، فقدْ نشرتِ الدولةُ المكتباتِ فِى كلِّ مدينةٍ وقريةٍ شمالًا وجنوبًا؛ حرصًا على نشرِ الوعيِ بينَ الأطفالِ؛ ولذلكَ نرَى المكتباتِ مزدحمةً بالأبناءِ منْ مختلفِ الأعمارِ والمراحلِ الدراسيةِ».

(أ) تخيرِ الصوابَ:

١- مَعنى «يُعنَى»: .... (يقصدُ - يهتمُّ - يريدُ)

٢- مضادُّ «الوعيِ»: .... (الجهلُ - الفهمُ - الظلامُ)

(ب) أكمل: نشرت الدولة المكتبات فى .... (جـ) مَا أهميةُ القراءةِ؟

س٣ مِنْ نصِّ «الاعتدالُ فى الإنفاقِ»:

قـال تعالـى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾.

(أ) لمَاذا حذَّرنا اللَّـهُ منَ التبذيرِ فى الآيةِ الثانيةِ؟ ....

(ب) بِمَ أمَرنا اللَّـهُ فى الآيةِ الأولَى؟ ....

(جـ) هاتِ مرادفَ «آتِ»، ومضادَّ «تبذرْ»، ومفردَ «المبذرينَ» ....

(د) أكملْ: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ.. ﴾ أسلوبُ .... يفيدُ ....

س٤ مِنْ نصِّ «التسامحُ والعفو»:

وَيْـلاهُ مِنْ عُقْبَـى التَّنَـا	هِى فِـى الشَّراسَـةِ والتَّفَانِى
إنَّ السَّــلامَــةَ وَالكَـرا	مَــةَ فِي التَّسَـامُحِ واللِّيَـانِ

(أ) ما المقصودُ بـ «التناهِى»؟ وما مضادُّ «الشراسةِ»؟

(ب) اشرحِ البيتينِ. ....

(جـ) فى البيتِ الأولِ جمالٌ. وضِّحْهُ. ....

....

س٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ وَعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) التبذيرُ سلوكٌ حرَّمهُ اللَّـهُ. ( )

(ب) ليسَ ضروريًّا أن يبتعدَ كبارُ السنِّ والأطفالُ والمرضَى عن مخالطةِ الطيورِ. ( )

(جـ) قائلُ نصِّ «التسامحُ والعفوُ» هوَ الشاعرُ أحمد الكاشف. ( )

....

س٦ اذكرْ ما أعجبكَ وما لم يعجبْكَ من عاداتِ هذهِ الوحدةِ وما ذُكر فيها من تقاليدَ.

....



اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول (*)

(مجاب عنه فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٤)

أولا التعبير

١- للعلمِ قيمةٌ عظيمةٌ فى حياتِنا؛ فبه يرقَى الوطنُ ويعلُو شأنُ أبنائِه. اكتبْ فى هذا الموضوعِ.

٢- اكتبْ لافتةً تدعُو فيهَا زملاءَكَ إلى الالتزامِ بالهدوءِ فى المكتبةِ.

ثانيا القراءة

١- القراءةُ متحررةُ المحتوَى، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«الرياضةُ تنشطُ الجسمَ والعقلَ، فالعقلُ السليمُ فى الجسمِ السليم، فلا بدَّ منْ ممارسةِ الرياضةِ حتَّى نحصدَ ثمارَها وفوائدَها، نمارسُها بروحٍ رياضيةٍ عاليةٍ، وهذهِ الممارسةُ ضرورةٌ ملحةٌ للفردِ والمجتمع، ومنْ حقِّك أنْ تستمتعَ بمشاهدةِ المبارياتِ بأنواعِها المختلفةِ، ولكنْ دونَ تعصبٍ؛ حتَّى تترسخَ الروحُ الرياضيةُ العاليةُ التِي تحققُ المتعةَ والصحةَ».

(أ) تخيرِ الصوابَ: ١- معنى «ممارسةٍ»: .... (محاولةٌ - مزاولةٌ - مناولةٌ)

٢- مضادُّ «الصحةِ»: .... (التعبُ - المرضُ - الضعفُ)

(ب) لماذَا ينبغِي أنْ نمارسَ الرياضةَ ونشاهدَها دونَ تعصبٍ؟ (جـ) ما فوائدُ الرياضةِ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «تربيةُ الدواجنِ»:

«ترقَّبَ أميرٌ وأميرةُ الاجتماعَ الأسبوعيَّ بشـوقٍ بالغٍ، وقد أعدَّ كلُّ أفرادِ الأسرةِ أنفسَهم لهذا الاجتماعِ بالقراءةِ عنِ العاداتِ المصريةِ».

(أ) هاتِ مرادفَ «بالـغٍ»، ومفردَ «أنفسٍ»، وجمعَ «شوقٍ».

(ب) ١- كيفَ استعدَّ أفرادُ الأسرةِ للاجتماعِ الأسبوعيِّ؟ ٢- أيةُ عادةٍ اتفقَ أفرادُ الأسـرةِ على مناقشتِها؟

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار» اقرأْ ثمَّ أجبْ:

١- مَاذا تعرفُ عنْ سمكةِ (أبو سيف)؟ ٢- مَنْ علاءُ الدينِ؟

(*) تشيرُ علامةُ [علامة] إلى التدرجِ فى مستوَى صعوبةِ الاختباراتِ منَ الاختبارِ الأولِ إلى الاختبارِ الثالثِ.

ثالثا المحفوظات مِنْ نَصّ «التسامحُ والعفوُ»، اقرأ ثُمَّ أجبْ:

فِـى وَسْـطِ قَنْطَـرةٍ تَـلا — قَتْ ذَاتَ يَـوم نَعْجَتَـانِ
بِـالـكِبْرِيَـاءِ شَهِيـرَتَـا — نِ غَلِيظَتَـانِ عَنِيـدَتَـانِ
إِحْدَاهُمَا نَظَـرَتْ إِلـى الْـ — أُخْـرَى بِعَيـنِ الإِمْتِهَـانِ

(أ) هاتِ معنَى «تلاقَت»، وجمعَ «عينٍ»، ومضادَّ «الامتهانِ».
(ب) كيفَ نظرتْ إحدَى النعجتينِ إلى الأخرَى؟ ....
(جـ) ماذا ترَى من جمالٍ فى البيتِ الثانِى؟ ....

رابعا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

«المدرسة الجميلةُ النظيفةُ يحبُّها التلاميذ حبًّا شديدًا، ويسرعُون إليها وهم فرِحُونَ؛ ليحصِّلُوا العلومَ النافعةَ والمهاراتِ المفيدةَ، ثم يعودُونَ إلى بيوتِهم مساءً».

(أ) أعربْ ما تحتـه خطٌّ.
(ب) استخرجْ من العبارةِ ما يلى: • جمعَ مذكرٍ سالمًا. • جمعَ تكسيرٍ. • جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
• كلمةً بها همزةُ قطعٍ وأخرَى بها ألفُ وصلٍ. • ضميرًا وبيِّنْ نوعَه.
(جـ) أكملْ كلَّ جملةٍ فيمَا يلِى بمَا هو موضحٌ بينَ القوسينِ:
١- قرأَ التلميذُ .... (مثنى).
٢- المعلِّمونَ المصريونَ .... (خبرٌ جمعُ مذكرٍ سالمٌ).
٣- نسَّقَ البستانىُّ .... (جمعُ تكسيرٍ).

خامسا الخـطُّ اكتبْ مَا يَلِى بخطَّى الرقعةِ والنسخِ: «المعدةُ بيتُ الداءِ».

....
....

سادسا الإمــلاء

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

الاختبار الثانى

أولاً التعبير

١- النظافةُ سلوكٌ حضاريٌّ. اكتبْ فى هذا الموضوعِ مبينًا كيفيةَ المحافظةِ على نظافةِ بيئتكَ ووقايتِهَا مِن خطــرِ التلوثِ.

٢- أكملْ شبكةَ المفرداتِ ثم اخترْ مفردةً واكتبْها فى ثلاثِ جملٍ:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٤٦

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثمَّ أجبْ:

«شَاهِدُ الزورِ أكبرُ مُذنبٍ؛ لأنَهُ يُخفِى الحقَّ، ويضللُ القضاةَ، فيجعَلُهم يبرئُون المذنبَ ويعاقبونَ البرىءَ. وشهادةُ الزورِ من أكبرِ الكبائرِ عنْدَ اللَّه، ولو شهدَ كلُّ إنسانٍ بالحقِّ، لنالَ المجرمُ عقوبتَـه الرَّادعةَ، فتقـلُّ الجَرائمُ، وينتشرُ العدلُ بينَ الناسِ. والإنسانُ السَّوىُّ يشهدُ بالحقِّ ولوْ علَى نفسِه».

(أ) **هات:** معنَى «**الزورِ**»، ومضادَّ «**يضللُ**».

(ب) لماذَا كانَ شاهدُ الزورِ أكبرَ مذنبٍ؟

(جـ) ماذَا يحدثُ لوْ شهدَ كلُّ إنسانٍ بالحقِّ؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «تربيةُ الدواجنِ» اقرأ ثُمَّ أجبْ:

«استهلَّ الأبُ الاجتماعَ بالحديثِ عنْ حبِّ المصريينَ فى القرى والنجوعِ والكفورِ لتربيـةِ الدواجنِ على اختلافِ أنواعِها».

(أ) هاتِ معنَى «**استهلَّ**»، ومفردَ «**الكفورِ**»، ومضادَّ «**اختلافِ**».

(ب) ١- بماذَا استهلَّ الأبُ الاجتماعَ؟

٢- لماذَا يربِّى المصريونَ الدواجنَ؟

(جـ) **من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:**

١- ماذا سمع عقلةُ الإصبعِ؟

٢- ماذا فعَل عقلةُ الإصبعِ بعدَ ذلكَ؟

ثالثا المحفوظات مِنْ نص « التسامحُ والعفو »، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

فَأَجَـابَتِ الأُخْـرَى بِكِبْـ ـــر لَسْتُ أَبْرَحُ عَنْ مَكَانِى
واشْـتَدَّ بَيْنَهُمَـا اللَّـجَـا جُ فَهَـاجَتَـا تَتَدَافَعَـانِ
حَتَّى هَـوتْ فِى لُجَّـةِ الـ ـيَـمِّ الخَصْـمَ الاثْنَتَـانِ

(أ) هاتِ مرادفَ «**اللجاجِ**»، وجمعَ «**لجةٍ**»، ومضادَّ «**هوَتْ**». (ب) ما نتيجةُ عنادِ النعجتينِ؟

(جـ) ما الجمالُ فى قولِ الشاعرِ: «**فهاجتا تتدافعانِ**»، وقولِه: «**هوتْ فى لجةِ اليمِّ**»؟

رابعا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ (مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٥)

«طاعة أولِى الأمرِ واجبةٌ على كلِّ مسلمٍ، وقد أمرَ اللَّـه المسلمينَ والمسلماتِ بطاعة الوالدينِ؛ لأنهما يدركانِ الأمورَ النافعةَ فى حياتِنا».

(أ) أعرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ من العبارةِ:

- فاعلًا.
- خبرًا للمبتدأ، واذكرْ علامةَ إعرابِهِ.
- جمعَ مذكرٍ سالمًا.
- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
- جمعَ تكسيرٍ.
- مثنًى، وبينْ علامةَ إعرابِهِ.

(جـ) أكملْ كلَّ جملةٍ بما هو مطلوبٌ:

١- حفِظَتِ .... القصيدةَ. (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)

٢- .... مخلصونَ. (جمعُ تكسيرٍ)

خامسا الخـطُّ اكتبْ مَا يَلى بخطَّى الرقعةِ والنسخِ: «**بالعلمِ والأخلاقِ يبنى الناسُ ملكهُم**».

....

....

سادسا الإمـلاء

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

الاختبار الثالث

أولا التعبيرُ

١- «البيئةُ النظيفةُ واجهةٌ حضاريةٌ». اكتبْ فى هذا الموضوعِ مبينًا كيفَ نجعلُ بيئتنَا صالحةً للحياةِ، وما دورُنا فى الحفاظِ عليها؟

٢- اكتبْ برقيةً تُهنئُ فيهَا زميلَكَ على حصولِهِ على الطالبِ المثالىِّ.

ثانيا القراءةُ

١- القراءةُ متحررةُ المحتوَى، اقرأ ثمَّ أجبْ:

«يكفِى الإنسانَ جمالًا أنْ تكونَ نفسُه كريمةً عفيفةً، وأنْ يكونَ سيرُه مستقيمًا لا عوجَ فيه، فلَا يكذبُ، ولا يغيرُ قولَه، ولا يخدعُ غيرَه أو يمكرُ بِه، ولا يُظهرُ غيرَ ما يُبطنُ، بلْ يحملُ بينَ جنبيْه نفسًا نقيةً طاهرةً، خاليةً مِنَ المساوئِ والعيوبِ، تحبُّ الخيرَ وترغبُ فيه، وتكرهُ الشرَّ وتنفرُ منْه».

(أ) أكمل: ١- يكفى الإنسانَ جمالًا أن تكونَ نفسُه ....

٢- يجبُ أن نحبَّ .... ونكرهَ ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب أن يكونَ الإنسانُ سيرهُ مستقيمًا. ( )

٢- الكذبُ من الصفاتِ الحسنةِ. ( )

(جـ) بمَ تنصحُ مَنْ يخدعُ الآخرينَ ويكذبُ فِى قولِه؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «تربيةُ الدواجنِ»، اقرأ ثمَّ أجبْ:

«الأمُّ: إنَّ الإنسانَ يلتقطُ العدوَى عن طريقِ الاحتكاكِ المباشرِ بالطيورِ المصابةِ بالمرضِ.
أميرٌ: وماذَا يجبُ أن يفعلَ الشخصُ الذى يخالطُ الطيورَ؟».

(أ) هاتِ معنَى «**يلتقطُ**»، ومضادَّ «**يخالطُ**»، ومفردَ «**الطيورِ**».

(ب) ١- كيفَ يلتقطُ الإنسانُ عدوَى إنفلونزا الطيورِ؟

٢- ماذَا يجبُ أنْ يفعلَ الشخصُ الذى يخالطُ الطيورَ؟

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

١- ماذَا رأَى عقلةُ الإصبعِ عندَما نظَر إلَى المطارِ؟ ٢- أينَ يوجدُ المطارُ؟

ثالثا المحفوظات **منْ نصِّ «الاعتدالُ فى الإنفاقِ»، اقرأ ثمَّ أجبْ:**

قال تعالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ ٱلْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾.

(أ) هاتِ مرادفَ «ملومًا»، وجمعَ «عنقٍ»، ومضادَّ «مغلولةٍ».

(ب) فسرِ الآيةَ الكريمةَ بأسلوبِك. (جـ) ما نوعُ الأسلوبِ فى قولِه تعالَى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً ﴾؟

(د) هاتِ من النصِّ الآيةَ الكريمةَ التى تبينُ أنَّ اللـه يزيدُ الرزقَ لمنْ يشاءُ ويضيقُهُ على مَن يشاءُ.

(هـ) **أكملْ خريطةَ الكلمةِ التاليةَ:**

المفردات

محسورا
- نوعُها: ....
- معناها: ....
- مضادُّها: ....
- الكلمةُ فى جملةٍ: ....

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٤٤

رابعا القَواعدُ النَّحْوية (مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٥)

«رفعت مصر شعارَ «القراءةُ للجميعِ»؛ تنميةً لعقولِ أبنائِها، فهُم أملُ المستقبلِ، ولا يُبْنَى الوطنُ إلا بجهودِهم، وحرصًا على أن يكُونوا رجالًا صالحينَ يعرفون الطريقَ الصحيحَ فى الحياة».

(أ) أعرِبْ ما تحتَـه خطٌّ. (ب) **استخرجْ من العبارة:**

- جمعَ تكسيرٍ.
- جمعَ مذكرٍ سالمًا، وضعْ مفردَه فى جملةٍ.
- ضميرًا، وبينْ نوعَه.
- فعلًا مضارعًا، واذكرْ ماضِيَه.
- مبتدأً.

(جـ) التاجرُ الأمينُ محبوبٌ من الناس. ثنِّ واجمع الجملةَ السابقةَ.

خامسا الخـطُّ **اكتبْ مَا يَلِى بخطَّى الرقعةِ والنسخِ: «القراءةُ تنيرُ العقولَ».**

سادسا الإمــلاءُ **اكْتُـبْ ما يُمـلى عَليْـك.**



تدريبات عامة من الكتاب المدرسى على الفصول الثلاثة

(مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٦)

س١ ضَعْ علامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ، وَصَوِّبِ الخَطأَ فِيما يأتى:

(أ) يَسْتَخْدِمُ الإنْسَانُ الآنَ وسَائِلَ حَدِيثَةً تُشْبِهُ البِسَاطَ المسْحُورَ. ( )

(ب) سَمَكَةُ (أبو سَيْف) لَهَا طَرَفٌ طَوِيلٌ طُولُه مِتْرَان تَقْرِيبًا. ( )

(جـ) اقْتَرَبَ (عُقْلَةُ الإصْبَعِ) مِنَ الأَشْبَاحِ السَّوداءِ فَوَجدَها أَشْخَاصًا تَسْبَحُ فِى المَاءِ. ( )

....

س٢ (مغامَرةُ «عُقلةِ الإصبَعِ» بين الحقيقةِ والخَيَالِ). تَحْتَ هَذا العُنوان اكْتُبِ الخَيَالِىَّ والحَقِيقِىَّ فى أَحْدَاثِ هَذِه المغَامَرَةِ.

....

س٣ اكْتُبْ بِطَاقَةَ تَعْرِيفٍ بِكُلِّ مِمَّا يَأْتى: الأُخْطُبُوطُ - الأَسْمَاكُ المُضِيئَةُ.

....

س٤ أَكْمِلِ العبارةَ الآتيةَ بما يُنَاسِبُهَا: يَتَّصِفُ الحَمَامُ الزَّاجِلُ بـ..... و..... وكَانَ يُسْتَخْدَمُ فِى.....

....

س٥ مِنْ مَخْلُوقَاتِ الْكَونِ مَا يَجْعَلُنا نُرَدِّدُ عِبَارَةَ: (سُبْحَانَ اللَّـهِ)- مِنْ مُشَاهَدَاتِكَ ومَعْلُومَاتِكَ اذْكُرْ بَعْضَ هَذِه المخْلُوقَاتِ.

....

س٦ مَنْ قَائِلُ كُلِّ عِبَارَةٍ مما يأتى...؟

(أ) «الخَيَالُ وَحْدَه لَا يَكْفِى، ولا بدَّ مَعَهُ مِنَ العِلْمِ الغَزِير، والعَمَلِ الكَثِير».

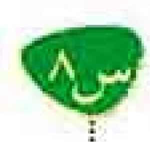
(ب) «لَقَدْ كَانَ مِنْ حُسْنِ حَظِّنَا أَنْ وَقَعْنَا فى هَذَا المَكَانِ الجَمِيلِ».

....

س٧ ضَعِ الكلماتِ الآتيةَ فى جُمَلٍ تُوَضِّحُ معْنَاهَا:

شَائِقٌ - مَلْهُوفٌ - تَأَمُّلاتٌ - الشَّرَر - مُنْهَمِك.

....



هاتِ جَمْعَ كُلِّ كلمَةٍ مما يأْتِي وضَعْهُ فى جُمْلةٍ من إنشائِكَ:

عُمْقٌ - جَزِيرَةٌ - ذِرَاعٌ - طَرِيقٌ - قُبةٌ - تَجْربةٌ - هِمَّةٌ - قِنَاعٌ.

....



حلَّ الكَلِمَاتِ المتَقَاطِعَةَ الآتِيَةَ:

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
■								١
■						■		٢
				■				٣
	■			■	■			٤
				■				٥
			■	■				٦
			■					٧
■			■					٨

أفقيًا:

١ - مِنَ الأَسْمَاك. ٢ - تزحْلَق.

٣ - هُجُوم (معكوسة) - جَاف.

٤ - نصف كَلِمَة (مُولع) - مِنَ الطُّيور.

٥ - بَشَرٌ - يَكْتُبه (مَعْكُوسة).

٦ - مُفْرَد (أشباح) - ظَهَر.

٧ - وَاضِحًا (معكوسة) - نِصْف (مُهَرْوِلَة).

٨ - (درار) مُبَعْثَرَةٌ - هِرّ (بمعنى قِط) والمؤنث هِرَّةٌ (معكوسة).

رأسيًا:

١ - مِنْ أَسْمَاءِ الأَسْمَاك. ٢ - صُفُوف.

٣ - مِنَ الأَحْجَارِ الْكَرِيمَةِ - الشُّعُورُ (مَعْكُوسَةٌ). ٤ - دَقَّ - مِنَ الأقارب.

٥ - أَرْضٌ يُحِيطُ بها المَاءُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

٦ - مِنَ الحيوَانَاتِ البَحْرِية.

٧ - بَحْث - الـ.... مِنْ أَسْمَاءِ اللّـه الحُسْنَى. ٨ - وَسِيلَة نَقْلٍ بَحْرِيَّة.

....



سَجِّلْ مَا أعجَبَكَ، وما لم يُعْجِبْكَ فِى هذِه المغامَرَةِ، مُوَضِّحًا السَّبب.

....

س١١ ما الدُّروسُ التى تَعلَّمْتها مِنْ خِلَال قراءَتِكَ لهَذِه المغامَرَةِ؟

....

س١٢ إذَا سَنَحَتْ لَك فُرْصَةُ القِيَامِ بِمُغَامَرةٍ، فَمَا المغَامَرَةُ الَّتِى تُحِبُّ أن تقومَ بها؟ ولماذا؟

....

تدريبات الأضواء العامة على الفصول الثلاثة

س١ ضع علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ كُلِّ عبارَةٍ وصَوِّب الخطأ:

(أ) الجَزيرَةُ أَرْضٌ يُحِيطُ بها الماءُ مِنْ جَمِيعِ الجِهَاتِ. ( ) ( )

(ب) يُرْبَطُ عَامِلُ اللِّحَامِ مِنْ وَسَطِهِ بالحَبْلِ وهُوَ فِى مَكَانٍ عَالٍ حَتَّى لَا تَطِيرَ مَلَابِسُه فى الْهَوَاءِ. ( ) ( )

(جـ) يَعْرِفُ الإِنْسَانُ كُلَّ مَا فِى البِحَارِ مِنَ العَجَائِبِ. ( ) ( )

(د) كَانَ الشَّاطِرُ (حَسَنٌ) يَطِيرُ بِطَائِرَةٍ مِرْوَحِيَّةٍ. ( ) ( )

(هـ) الأشباحُ السَّوداءُ هِىَ الأَنَابِيبُ الحَدِيدِيَّةُ الضَّخْمَةُ. ( ) ( )

س٢ تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِنْ بَيْنِ الأقواس:

(أ) هالةُ زوجةٌ .... (كَسولٌ – ماديةٌ – مكافحةٌ معَ زوجِها)

(ب) علاءُ الدينِ يعملُ فى .... (القاهرةِ – سيناءَ – أسوانَ)

(جـ) أسامةُ تخيلَ نفسَه راكبًا .... (صاروخًا – مركبةً فضائيةً – حمامةً)

(د) سقطَ أسامةُ .... (فى حفرةٍ – وَسْطَ مستعمراتٍ مرجانيةٍ – داخلَ شبكةٍ)

س٣ صِلْ ما فى العمود (أ) بما يناسبه فى العمود (ب):

أ	ب
– أسامةُ يحبُّ	– يسقطُ لولَا حبلُ الأمانِ.
– الأخطبوطُ يفرزُ مادةً	– القصصَ الخياليةَ.
– أمانِى رأتْ	– معَ زوجِها إلى سيناءَ.
– هالةُ سافرتْ	– كالحبرِ تخفيه عنِ الأنظارِ.
– عاملُ اللحامِ كادَ	– الأسماكَ المضيئةَ.
	– القصصَ الواقعيةَ.

س٤ أكملْ ما يلى:

(أ) اختلافُ الرأيِ لا يفسدُ للودِّ ....

(ب) الخيالُ وحدَه لا يكفِى ولابدَّ مَعَهُ من .... و ....

(جـ) حقيقةُ الأشباحِ أنَّها .... تنقلُ ....

(د) عاملُ اللحامِ يلبسُ .... و .... يحمِى وجهَه من النَّارِ.

....

س٥ ما الصَّفُّ الدِّراسِيُّ الذى كَانَ فيه (أُسَامة)؟

....

س٦ ما القِصَصُ التى كان أُسَامَةُ يُحِبُّ قِراءَتَها؟

....

س٧ مَا أَحَبُّ الأَوْقَاتِ عِنْدَ (أُسَامة)؟ ولماذا؟

....

س٨ مَنْ قَائِلُ كُلِّ عبَارَةٍ آتية؟ وَمَا مُنَاسَبتها؟

(أ) «إنَّ الحَيَاةَ لَيْسَت كُلُّها خَيالًا فِى خَيَالٍ».

(ب) «إنَّ الخَيَالَ شَائِقٌ ولَذِيذٌ، وأَحْيانًا يَتَحَقَّقُ».

....

س٩ لماذا كَانَ (أسامةُ وأمانى) يُرِيدَان الذَّهابَ إلى سَيْناءَ ؟ وهل نَفَّذَا ذلك؟ ولماذا؟

....

س١٠ كيفَ نجَا الأخطبوطُ من الحوتِ؟

....

س١١ مَاذَا شَاهَدَ (عُقْلةُ الإصبَعِ) فى قَاعِ البَحْرِ؟ ومَاذَا قَالَ لِنَفْسِه؟ ومَا دلَالةُ ذلك على شخصِيَّتِه؟

....

س١٢ كيفَ عثَرَ (عقلةُ الإصبعِ) على أختِه (أَمَانِى)؟

....



س١٣ فيمَ تُستخدمُ الأنابيبُ السوداءُ الضخمةُ؟

....

س١٤ اذكر بَعْضَ الأسْمَاكِ العَجيبةِ الَّتى رَآها (أُسامةُ) فى البَحْرِ. وماذا كَانَ يُرَدِّد فِى نَفْسِهِ؟

....

س١٥ لماذا بُنِيَتِ الجَزِيرَةُ الحَدِيدِيَّةُ ؟ وَبِمَ يَتَّصِفُ سُكَّانُها ؟

....

س١٦ فِيمَ كانَ الحمامُ الزَّاجِلُ يُسْتَخْدَمُ فى العُصُورِ القَدِيمةِ؟ ومَا الَّذِى يقُومُ بِعَمَلِهِ اليوم؟ وما دلالَةُ ذَلِكَ؟

....

س١٧ عَلِّلْ لما يَأْتِى:

(أ) إِعْجَابُ (أُسامة) بزَوْجِ أُخْتِهِ (هَالَة).

(ب) إِعْجَابُ (أسامة) بأُخْتِهِ (هَالة).

....

س١٨ هاتِ من القِصَّةِ موقِفًا يَدُلُّ عَلى مَا يأتى:

(أ) شَجَاعة «عُقْلة الإصْبَع».　　　(ب) قُوة إيمانِ «عُقْلة الإصْبَع».

....

س١٩ مَنْ قَائِلُ كُلِّ عِبارَةٍ مما يأتِى؟ وما مُناسبتُهَا؟

(أ) « ما أَبْدَعَ هَذِه الأشجارَ الصَّخْرِيَّةَ الـمُلوَّنَةَ!».　　　(ب) « أنَا أُفكِّرُ بِعَقْلِى قَبْلَ أَنْ أتصرَّفَ».

(جـ) «أَنْـتَ شُجَـاعٌ حَقًّا.. ولكن احْتَرِسْ.. إِن الحِرْصَ وَاجِبٌ دائمًا».

....

س٢٠ عَالَمُ البِحَارِ مَمْلُوءٌ بالعَجَائِبِ. عَبِّرْ عَنْ ذَلِكَ مَنْ خِلَالِ فَهْمِك للقصَّة.

....

س٢١ ما الدُّرُوسُ الَّتِى تَعَلَّمْتَها مِنْ قِرَاءَتِكَ لهذا الجزءِ من القصةِ؟

....

نماذجُ الأضواءِ الشاملة على القواعد النحوية

مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٨

١ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«تهتمُّ **الدولة** بالنابغينَ من أبنائها اهتمامًا كبيرًا فى مختلفِ فروعِ العلمِ، وتيسرُ لهم البعثاتِ إلى **الخارج** فيعودونَ للوطنِ وهم مسلحونَ بسلاحِ العلمِ الحديثِ، كما تقومُ الدولةُ بتكريمِ الفائقينَ منهم، وتمنحُهم الجوائزَ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ العبارةِ السابقةِ:

- جمعَ مذكرٍ سالمًا.
- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
- فعلًا.
- جارًّا ومجرورًا.

(جـ) «**هـذا الطبيـبُ المخلصُ محبوبٌ من الناسِ**». ثنِّ واجمعْ كلمةَ (الطبيب) فى الجملـةِ السـابقـةِ وغـيرْ ما يلزمُ.

(د) **أكملْ كلَّ جملةٍ مما يأتِى بما هو مطلوبٌ أمامَها:**

- تعادلَ .... فى مباراةِ كرةِ القدمِ. **(مثنى)**
- تحتفلُ المدارسُ بـ .... فى عيدِ الأمِّ. **(جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)**

٢ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«**يحتفل المصريون** بالأعيادِ، فلا تفرقةَ بين مسلمٍ ومسيحيٍّ فى مظهرِهم وسلوكِهم، **والمصريون** يتواصلونَ فى المناسباتِ المختلفةِ، ويعطفونَ على **الفقراء** والمحتاجينَ، فما أعظمَ شعبَ مصرَ!».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى الفقرةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ:

- جمعَ تكسيرٍ.
- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.
- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
- كلمةً بها همزةٌ متطرفةٌ.

(جـ) «العاملُ مجدٌّ فى عملِه» حولِ الجملةَ السابقةَ إلى المثنَّى المذكرِ، وجمعِ المذكرِ السالمِ.

٣ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«مدرسةُ الأضواءِ مدرسةٌ عريقةٌ، يبذلُ المعلمونَ فيها جهدًا كبيرًا من أجلِ تعليمِ التلاميذِ وإرشادِهم إلى التمسك بالقيمِ والأخلاقِ، فهلْ عرفتَ قيمةَ مدرستِك؟».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ ما يلِي:

- جمعَ مذكرٍ سالمًا.
- جمعَ تكسيرٍ.
- فعلًا مضارعًا.

(جـ) أكملْ حسبَ المطلوبِ فيما يلِي:

١- التلاميذ متعاونون. علامةُ إعرابِ «التلاميذ»: (الضمةُ - الفتحةُ - الكسرةُ) اخترْ.

٢- غرسَ الرجلُ شجرتان. (صوبِ الخطأَ النحويَّ)

٣- .... الطيورُ تحلِّقُ فى الهواءِ. (أكملْ باسمِ إشارةٍ مناسبٍ)

٤ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«تكرمُ الدولة النابهين من تلاميذِها تشجيعًا لهم، ويبذلُ المعلمون والمعلماتِ جهودًا كبيرةً فى تعليم الأبناءِ وتهذيبِ أخلاقِهم».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١- جمعَ مذكرٍ سالمًا.
٢- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.
٣- جمعَ تكسيرٍ.
٤- فعلًا مضارعًا.

(جـ) أكملْ بما هو مطلوبٌ بين القوسينِ:

١- اشتريتُ .... جديدينِ. (مثنى)

٢- يذهبُ .... إلى حقولِهم صباحًا. (جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

٣- يشربُ .... الدواءَ. (فاعلٌ)

٤- تهتمُّ .... بتعليمِ البناتِ. (جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)

٥ اقرأ ثمَّ أجبْ:

«المتفوق يجتهدُ فى دروسِهِ، ويحترمُ المعلمينَ والمعلماتِ، ويمارسُ الأنشطةَ المدرسيةَ فى هدوء ونظام».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى الفقرةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ السابقةِ:

■ فعلًا وحدِّدْ نوعَه. ■ جمعَ مؤنثٍ سالمًا. ■ جمعَ مذكرٍ سالمًا.

(جـ) حولِ العبارةَ التاليةَ للمثنَّى المذكرِ مرةً، ولجمعِ المذكرِ مرةً أخرَى وغيرْ مايَلزُم:

«يذاكرُ الطالبُ المتفوقُ دروسَه بجدٍّ».

٦ اقرأ ثمَّ أجبْ:

«المدرسة الجميلةُ النظيفةُ يحبُّها التلاميذ حُبًّا جمًّا، ويُسرعُونَ إليها فرحينَ؛ رَغبةً فى العُلُوم النَّافعةِ والمهَاراتِ المفيدةِ، ثم يَعُودونَ إلى بُيُوتِهم وَهُمْ فى شَوْقٍ للعودةِ إليها».

(أ) أعْرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) اسْتخرجْ مِنَ القِطْعَةِ السَّابقةِ:

١- ضميرًا وبيِّن نوعَهُ. ٢- فعلًا مضارعًا، وضعْ ماضِيَه فى جملةٍ.

٣- جمعَ مذكرٍ سالمًا. ٤- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.

(جـ) أكملْ كُلَّ جملةٍ مما يأتى بمَا هُو مَطْلُوبٌ بَيْنَ القوسينِ:

١- قابلَ التلميذُ .... **(مثنى منصوبٌ)**

٢- الجنودُ المصريونَ .... **(جمعُ مذكرٍ سالمٌ)**

٣- عَادَت .... مُسْرعاتٍ. **(جمعُ مؤنثٍ سالمٌ)**

٤- .... دقيقةً فى الساعةِ؟ **(أداةُ استفهامٍ مناسبةٌ)**

(د) «**يُحِبُّ التلميذُ مَدْرَستَه الجميلةَ**».. اجعلْ كلمةَ (التلميذ) مُثنًّى وجمعًا وغَيِّر ما يَلزمُ.

٧ اقرأ ثم أجب:

«تَرْعى الدَّولة الموْهُوبينَ مِنَ التلاميذ والتِّلميذاتِ، وتُوفِّرُ للأطْفَالِ ثم الشَّبابِ الرِّعاية الجادَّةَ، وتَعْمَلُ على إعْدادِهم للمُسْتقبل صامدينَ أمامَ تحدياتِه ومتغلبينَ عليها».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من القطعةِ السابقةِ:

١- جمعَ مؤنثٍ سالمًا. ٢- ظرفًا وبين نوعَه.

٣- جملةً فعليةً وحددْ ركنيْهَا. ٤- جمعَ مذكرٍ سالمًا، وهاتِ مفردَه.

(جـ) هاتِ سؤالين للإجابتينِ الآتيتَينِ:

١- أشعرُ بسعادةٍ عندما أسيرُ فى الطريقِ فأراهُ نظيفًا. ٢- تقعُ مصرُ فى وسطِ العالمِ.

(د) «**المجاهدُ فى سبيلِ اللّـهِ محبوبٌ**». اجعلِ المبتدأَ للمثنَّى والجمعِ فى الجملةِ السابقةِ.

٨ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«التَّسامحُ صِفَة جميلةٌ، يُقَدِّمُه المرء إرضَاءً لله، فبه تَسُودُ المجتمعَ العَلاقات الطيبةُ بَيْن المتسامحينَ والمتسامحاتِ، فاحْرِص على التَّسَامُحِ والخُلُقِ الجَميلِ».

(أ) أَعْرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ الفِقرةِ السَّابقةِ:

١- جملةً اسميَّةً، وحددْ ركنَيها، واضْبطهُما. ٢- أسلوبَ أمرٍ.

٣- ظرفًا، وبينْ نوعَه. ٤- جَمْعَ مذكرٍ سالمًا، وجَمْعَ مُؤنثٍ سالمًا.

(جـ) «المتسامحُ مَحْبُوبٌ مِنَ اللّـه». اجعلِ العِبارةَ السابقةَ للمثنى المذَكَّرِ، وجمعِ المؤنثِ السالمِ.

(د) أكملْ كُلَّ جملةٍ بما هُو مَطْلوبٌ أمامَها:

١- سَلَّمتُ على .... (جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

٢- رَأيتُ .... (مثنًّى مذكرٌ)

٣- أَذْهَبُ إلى المدرسَةِ لأتعلمَ. (ضعْ سؤالًا)

٩ اقرأ ثم أجب:

«استطاعَ علماء المسْلِمينَ والعَرَبِ أنْ يُضيفُوا إلى الطِّبِّ الكثير باكْتِشَافِهم بَعضَ الأمْراضِ التى لم يَسْبقْهم إلى معرفتِها أحد، وقَد اهتمَّ العلماءُ المسلمونَ بالجَانبِ الإنْسَانىِّ، كما ظَهَرَتْ بَراعَتهم الفَائِقَةُ فى كَشْفِ أنواعِ الأَدويةِ خِدْمةً لِلبَشَريةِ، فَمَنْ تَعْرِفُ مِنْهم؟ وماذا يَجِبُ علَينا نَحوَهُم؟».

(أ) أَعْرِبْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ القِطعةِ السَّابقةِ:

١- جمْعَ مذكرٍ سَالِمًا.
٢- اسمًا موصولًا.
٣- جمعَ تكسيرٍ، واذكرْ مفردَه.
٤- أسلوبَ استفهامٍ، وبَيِّنْ أَدَاتَه.

(جـ) صَوِّبِ الخَطأَ فى الجملِ الآتيةِ:

١- كافأَ المديرُ المتفوقون من الطلابِ.
٢- المعلمين المخلصانِ محبوبانِ.

(د) «هذا عَالِمٌ مصرىٌّ مَشْهُورٌ». اجعلِ اسمَ الإشارَةِ للمثنى والجَمعِ فى الجملَةِ السَّابقةِ.

١٠ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«خَلَقَ اللَّـه الناس من طِينَةٍ واحدةٍ، لا فَرْقَ بَيْنَهم، ومن العجيبِ أَنْ يتكبرَ الإنسانُ على أخيه؛ يجدُه فقيرًا محتاجًا ومع ذلك يَبْخَلُ عليه بخلًا شديدًا بما أَنْعَمَ اللَّـه به عليه، مع أنَّ اللَّـه وَعَدَ الأغنياءَ المتصدقينَ بالجزاء الحسنِ على ما يقدمونَهُ للمحتاجينَ والمحتاجاتِ».

(أ) أَعْرِبْ ما تحته خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِنَ القطعةِ السَّابقةِ:

١- جمعَ تكسيرٍ.
٢- جمعَ مذكرٍ سالمًا، وهاتِ مُفْرَدَهُ.
٣- مفردًا، وهاتِ مثناه.

(جـ) «وقفَ المصلِّى خاشعًا لله». اجعلِ العبارةَ السابقةَ للمثنى المذكرِ مرةً، ولجمعِ المذكرِ مرةً أخرَى.

تدريبات الأضواء النحوية المصورة

مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٨٩

١ نجيب محفوظ:



«**نجيب** محفوظ مِن أشهرِ الأدباءِ المصريينَ والعربِ فى العصرِ الحديث، حصَلَ على **جائزة** نوبل فى الآدابِ عام ١٩٨٨، صدَرَ له ما يزيدُ على الخمسينَ مؤلفًا من الرواياتِ والمجموعاتِ القصصيةِ؛ ومن أهمِّ أعمالِه: زقاقُ المدقِّ - الثلاثيةُ - الحرافيشُ - القاهِرَة ٣٠».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من العبارةِ السابقةِ:

١- جمعَ مؤنثٍ سالمًا. ٢- جمعَ تكسيرٍ. ٣- جمعَ مذكرٍ سالمًا. ٤- فعلًا.

(جـ) فازَ .... فى مسابقةِ إلقاءِ الشِّعرِ. (أكملْ بمثنًّى).

٢ قاسم أمين:



«مِن **المفكرين** المتميزينَ، ولِدَ عامَ ١٨٦٣ فى بيئةٍ أرستقراطيةٍ، درَسَ **قاسم** الحقوقَ ثم سافَرَ إلى فرنسَا فى بعثةٍ دراسيةٍ دامَتْ أربعَ سنواتٍ واشْتُهرَ بأنه زعيمُ الحركةِ النسائيةِ فى مصرَ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ من العبارةِ السابقةِ:

١- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه. ٢- جمعَ مؤنثٍ سالمًا. ٣- جمعَ تكسيرٍ.

(جـ) (الطالبُ مجدٌّ فى مذاكرتِه) حوِّلِ الجملةَ السابقةَ إلى المثنَّى المذكرِ وجمعِ المذكرِ السَّالمِ.

٣ يوسف إدريس:



«**يوسف** إدريس من المبدعينَ المصرينَ، اشتُهِرَ بكتابةِ القصص القصيرةِ، أصدَرَ مجموعتَه الأُولى **بعنوان** «أرخص لَيالى» عامَ ١٩٥٤، وُلد بمحافظةِ الشرقية لأسرةٍ متوسطةِ الحالِ، تتميزُ كتاباتُهُ بالواقعيةِ؛ حيثُ أخَذَ يصورُ **الحياة** اليوميةَ خاصَّةً المُهمَّشينَ من طبقاتِ المجتمعِ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.



(ب) استخرِجْ مِن الفقرةِ:

١- جمعَ مذكرٍ سالمًا وأعرِبْه.   ٢- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

٣- فعلًا وبيِّنْ نوعَه.   ٤- جمعَ مؤنثٍ سالمًا.

(جـ) «الأدباء متعاونونَ». علامةُ إعرابِ الأُدباء: (الضمةُ - الفتحةُ - الكسرةُ).

---

٤ أحمد شوقى:

«مِن **الشعراء** المجددينَ، وُلِدَ عامَ ١٨٦٨ وذاعَتْ شُهرتُه فى الشعرِ والأدبِ، أَلَّفَ المسرحياتِ الشعريةَ، وتُوفِّى عامَ ١٩٣١، ولُقِّبَ **بأمير** الشعراءِ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ مِن الفقرةِ:

١- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.   ٢- جمعَ مذكرٍ سالمًا.   ٣- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

(جـ) «اشْتريتُ .... جَديدَينِ» ضعْ مكانَ النقطِ (مُثنى).

---

٥ العنكبوت:

«**للعنكبوت** أنواعٌ متعددةٌ، كلُّها **يغزل** خيوطًا كالحريرِ، وهِى تعيشُ **تحت** الأرضِ، والعنكبوتُ ليسَت من الحشراتِ ولكنَّها مِن أقربائِهَا».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ من الفقرةِ:

١- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

٢- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.   ٣- فعلًا وبيِّنْ نوعَه.

(جـ) «كرَّم المعلمُ التلميذَ المجدَّ». اجْعلِ العبارةَ السابقةَ للمثنَّى المذكرِ مرةً، وللجمعِ المذكَّرِ مرةً أخرَى.

---

٦ ابنُ النفيس:



«هو **عالم** عربىٌّ، له إسهاماتٌ كثيرةٌ فى **تطور** الطبِّ، ويعتبرُ من روَّادِ علمِ وظائفِ الأعضاءِ فى الإنسانِ، وضَعَ نظرياتٍ يعتمدُ عليها العلماءُ والمفكرونَ إلى الآنَ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.



(ب) استخرجْ مِن الفقرةِ:

١- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.
٢- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.
٣- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

(جـ) ثَنِّ الجملةَ التاليةَ ثُم اجْمَعْها: «هذا التلميذُ متفوقٌ».

٧ حافظ إبراهيم:



«هُو شاعر مصرىٌّ، مِن كبار الشُّعراءِ المعاصرينَ، وُلِدَ سنة ١٨٧٢م وتُوفِّىَ سنةَ ١٩٣٢. لُقِّبَ بشاعرِ النيلِ، وله إسهاماتٌ فى تطورِ الشعرِ العربىِّ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِن الفقرةِ:

١- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.
٢- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.
٣- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.
٤- فعلًا وبيِّنْ نوعَه.

(جـ) كتَبَ .... القصِيدةَ. ضعْ فاعلًا وأعْرِبْه.

(د) (يحبُّ التلميذُ فصْلَه). اجْعَلْ كلمةَ «التلميذ» مثنًّى وجمعًا وغيِّر ما يلزمُ.

٨ النيلُ العظيمُ:



«نهرٌ مباركٌ، ماؤهُ عذبٌ، له فضلٌ كبيرٌ علَى الشَّعبينِ المِصْرىِّ والسودانىِّ، فقَد جعَلَ الأرضَ من أجودِ الأراضِى فى العالمِ، والمِصْريونَ حريصون على مياهِه مقدِّرونَ لأهميتِها».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ مِن الفقرةِ:

١- مُثَنًّى وأعْرِبْه.
٢- جمعَ مذكرٍ سالمًا ووضِّح علامةَ إعرابِه.
٣- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.
٤- فعلًا وبيِّنْ نوعَه.

(جـ) «كرَّمتِ الدولةُ .... المثالياتِ» (ضَعْ جمعَ مؤنثٍ سالمًا).

٩ الدُّلفين:



«يتزاحمُ الناسِ فى حَدائقِ الحيوانِ حولَ أحواضِ الدَّلافينِ لمشاهَدَتها وهى تسبحُ وتمرحُ، وكذلكَ عندَما تلهُو مع السبَّاحينَ وتقفزُ قفزاتٍ رائعةً فى الهواءِ، ثم تهبطُ فى الماءِ، يطلقونَ عليهَا أسماءً عدِيدة منهَا :نجومُ البحرِ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ من الفقرةِ:

١- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

٢- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه. ٣- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

(جـ) «هذا طالبٌ يحبُّ أمَّه». (اجعلِ العبارةَ السابقةَ للمُثنَّى المذكرِ وغيرْ ما يلزمُ)

١٠ الادخار:



«الادخارُ عادة محمودةٌ يحسنُ بالناشِئين أن يتَّصِفُوا بها منذُ الصِّغرِ، وقد حثَّ الله المؤمنينَ على التوسطِ فى الإنفاقِ، وعلَى الآباءِ والأمهاتِ تشجيعُ الأبناءِ على الادخارِ».

(أ) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ من الفقرةِ:

١- جمعَ مذكرٍ سالمًا وهاتِ مفردَه.

٢- جمعَ مؤنثٍ سالمًا وهاتِ مفردَه. ٣- جمعَ تكسيرٍ وهاتِ مفردَه.

(جـ) «هذانِ .... فازا بالجائزةِ» (ضعْ مكانَ النقطِ مُثنًى).

(د) أعرِبْ ما تحتَه خطٌّ فيما يلى:

- يحبُّ المصريون وطَنَهم. - المعلمات متعاوناتٌ. - أُحب الشوارعَ النظيفةَ.

نماذج من امتحانات المدارس والإدارات

مجاب عنها فى كتاب الاختبارات والإجابات النموذجية ص ٩٠

١ اقرأ ثم أجب:

«رجالُ الشرطةِ يحفظونَ الأمنَ والنظامَ فى الوطنِ، فيأمنُ المواطنون على ممتلكاتِهم، ولذا علينا أنْ نساعدَ رجالَ الشرطةِ فى أداءِ عملِهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مبتدأ وبين علامة إعرابه.　　　　٢- جمعًا واذكر نوعه.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب :

١- اشتريت .... (مثنى)

٢- رأيت عصفورًا .... الغصن. (ظرف مكان)

٣- كرمت المعلمة .... (جمع تكسير)

٤- يجب أن .... (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

(د) «**فازت الطالبة المجدة**». اجمع كلمة (الطالبة) جمع مؤنث سالمًا فى العبارة السابقة وغير ما يلزم.

القاهرة ٢٠١٧

٢ اقرأ ثم أجب:

«النيلُ فرعان، يتدفقُ النيلُ فى الأرضِ المصريةِ. المصريونَ والمصريات يعـرفونَ أهميةَ النيلِ، فحافظوا يا أبناء مصر على مصدرِ الخيرِ لكم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمع تكسير.　　　　٢- جمع مذكر سالمًا.

(جـ) اختر مما بين القوسين فيما يلى:

١- غرس الفلاح .... (شجرتان -شجرتين)

٢- .... ماهرات . (الأمهات - المعلمون)

(د) (**هذا عالم مصرى مشهور**) اجعل الجملة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى.

الشرقية ٢٠١٧

٣ اقرأ ثم أجب:

(يحتفلُ المصريون بالأعياد، فلا تفرقةَ بين مسلمٍ ومسيحىٍّ فى المظهرِ والسلوكِ، والمصريون يتواصلونَ فى المناسباتِ المختلفةِ، ويعطفونَ على الفقراء والمحتاجينَ).

(أ) أعرب ما تحتهِ خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(جمع تكسير وأعربه -جمع مذكر سالمًا وهات مفرده - جمع مؤنث وهات مفرده، كلمة بها همزة متطرفة).

(جـ) (**العامل مخلص فى عمله**) اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر ثم لجمع المؤنث السالم وغير ما يلزم.

كفر الشيخ ٢٠١٧

٤ اقرأ ثم أجب:

«تكرم الدولةُ النابهينَ من التلاميذِ تشجيعًا لهم، ويبذل المعلمون والمعلماتُ جهودًا كبيرة فى تعليم الأبناء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا)

(جـ) (**هذا هو الطبيب الماهر**) اجعل الجملة للمثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى.

الغربية ٢٠١٧

٥ اقرأ ثم أجب:

«مصر وطن يعيشُ فينا. مقولةٌ معانيها عميقةٌ، يعمل المخلصونَ جاهدين من أجل رفعتها، ونقدرُ المخلصاتِ اللاتى يعملن من أجلها، وستعودُ بإذن الله لدورِها الريادى رغم أنفِ الحاقدينَ والخائنينَ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير واذكر مفرده - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا)

(جـ) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

١- نكرم .... فى المدرسة. (جمع مذكر سالم)

٢- عاقب المعلم .... المهملين. (مثنى)

(د) (**المسكين محتاج إلى العطف**) اجمع كلمة (المسكين) واكتب الجملة صحيحة.

المنوفية ٢٠١٧

٦ اقرأ ثم أجب: «المدرسة تهتمُّ بالتربيةِ الأخلاقية، فهى تنشئُ أبناءَها على الأخلاق الفاضلة، ويشجعُ المعلمون والمعلمات التلاميذَ على الالتزامِ بهذه الأخلاقِ الحسنةِ، حتى يصبحَ المجتمعُ متقدمًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:
(جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا - مفعولًا به - فعلًا وبين نوعه).

(جـ) المعلمون .... محبوبون. **(أكمل بصفة)**

(د) **(هذه الفتاة فرحة بالعيد)** حول الجملة السابقة إلى المثنى المؤنث.

القليوبية ٢٠١٧

٧ اقرأ ثم أجب:

«الصداقةُ حب وعطاءٌ، يقدم الصديقان الحبَّ إرضاءً للهِ، ويباركُ المجتمعُ العلاقات الطيبة بين المخلصينَ، فاحرص على مصاحبة الأخيارِ».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة : (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا - جمع مذكر سالمًا - ظرفًا)

(جـ) **(المصريون يتصفون بالتسامح والكرم)** اجعل الجملة السابقة فعلية، وغير ما يلزم. ثم أعرب الفاعل.

قنا ٢٠١٧

٨ اقرأ ثم أجب:

«تقدمُ المدرسةُ الخدمات المتميزةَ للطلابِ والطالباتِ، فيظهر المتفوقون الموهوبونَ عن طريق الأنشطةِ المدرسيةِ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا)

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يذهب .... إلى المدرسة. **(مثنى مناسب)**

٢- رأيت .... فى الحقول. **(جمع مؤنث سالم)**

٣- يقف .... خلف الإمام عند الصلاة . **(فاعل جمع مذكر سالم)**

(د) **(المعلم المخلص محبوب)** اجعل المبتدأ للمثنى مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى.

الفيوم ٢٠١٧

٩ اقرأ ثم أجب:

«المعلمِ هو حجرُ الزاوية فى العملية التعليميةِ، فيجبُ الاعترافُ بفضلِ المعلمينَ ودورِهم واحترامِهم حتى يؤدوا الأعمال المكلفينَ بها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- هو .... (اسم إشارة - ضمير للغائب - اسم موصول)

٢- يؤدى: فعل .... (مضارع - ماض - أمر)

٣- كلمة «فضل» مجرورة لأنها .... (مضاف إليه - معطوفة - مسبوقة بحرف جر)

٤- كلمة «المعلمين» جمع .... (مذكر - تكسير - مؤنث)

(جـ) **(التلميذ المتفوق نافع لوطنه)** حول الجملة السابقة للجمع بنوعيه.

سوهاج ٢٠١٧

١٠ اقرأ ثم أجب:

«المصرى يحبُّ وطَنه، ويعملُ على رفعتِه سعيدًا، ويبذلُ العرق ليلًا ونهارًا، عرفانًا بفضلِه ، ويخلصُ العاملون فى أداءِ عملهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (ظرفًا - جارًا ومجرورًا)

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تكرم الدولة .... فى فروع العلم. (جمع مذكر سالم)

٢- نفتح .... لدخول الهواء . (جمع تكسير)

(د) **التلميذ المهذب محبوب من الناس.** ثنِّ، واجمع كلمة (التلميذ) فى الجملة السابقة وغير ما يلزم.

الإسماعيلية ٢٠١٧

تدريبات على موضوعات النصف الأول من الفصل الدراسى الأول من الكتاب المدرسى

س١ من موضوع «حب الوطن»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين، فقد صمم ألبومًا لهذه الشخصيات..».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يهوى»: .... **(يقرأ - يحب - يفهم)**
- مفرد «بلاد»: .... **(بليد - بلادة - بلد)**
- مضاد «الوفاء»: .... **(الخيانة - الحب - الأخذ)**

(ب) أكمل:

- أنسبُ عنوان للفقرة السابقة هو ....
- نستفيد من مادة الدراسات الاجتماعية فى .... و......... و......... .
- من الشخصيات التى قدمت لمصر أعمالًا عظيمة .... و ....

س٢ من نص «مصر أنشودة الدنيا»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رنَّ هتاف نصرك فى القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

(أ) تخيَّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يا مصر» أسلوب .... **(استفهام - نداء - نهى)**
٢- مفرد «أبطال»: .... **(بطالة - بطل - باطل)**
٣- معنى «هتاف»: .... **(صَوْتٌ عالٍ - صَوْتٌ منخفض - صَوْتٌ متقطع)**
٤- «القلوب»:.......... **(جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم - جمع تكسير)**

(ب) بم شبه الشاعر مصر فى الأبيات السابقة؟ ....
(جـ) ما الجمال فى «يا كعبة الأحرار»؟ ....

س٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«قرأ إبراهيم أن الأرض كروية تدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلمه: كيف تدور الأرض، ولا نسقط من فوقها؟ فأحضر المعلم حبلًا ودلوًا به ماء، وربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إبراهيم أن يمسك الطرف الثانى من الحبل، وأن يدور به بقوة، ففعل إبراهيم، وطلب منه أن يتوقف، فلاحظ إبراهيم أن الماء لم ينسكب من الدلو أثناء الدوران، فقال المعلم: كذلك حركة الأرض، فهى تدور بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية، وهذا الذى يحفظ الإنسان من الطيران عن الأرض».

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين:

- الأرض كروية تدور حول نفسها .... كل أربع وعشرين ساعة.
- الجاذبية الأرضية هى التى تحفظ الإنسان من ....

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

- مضاد كلمة «بعيدًا»: .... (جانبًا - قريبًا - موازيًا)
- معنى كلمة «تدور»: .... (تلف - تجمع - تقع)

(جـ) أجب عن السؤال التالى: ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

من امتحانات المدارس للنصف الأول من الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠١٧م

(مطورة طبقًا لأحدث تعديل بالمنهج لهذا العام)




١ محافظة الشرقية — إدارة منيا القمح التعليمية

أولًا التعبير

(أ) للكهرباء أهمية كبيرة فى حياتنا. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الكهرباء وكيفية المحافظة عليها.

(ب) أكمل شبكة المفردات الآتية:



ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن السلام رسالة الأديان السماوية، وثمرة كبرى من ثمار الحركات الفكرية، والسلام سبيل البناء والتشييد لا الهدم والتخريب، ففى ظله تنعم البشرية بالعدل والرخاء».

(أ) ما جمع «ظل»، ومضاد «العدل»؟ ....

(ب) ما أهمية السلام كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) السلام سبيل ....، .... لا ....، .... (أكمل كما فهمت من العبارة السابقة).

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء».

(أ) هات جمع «تاريخ»، ومضاد «يهوى»، ومفرد «العبر»، ومرادف «يستخلص».

(ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟ وماذا صنع ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات؟

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

- لكى يصبح الخيال حقيقة واقعة لابد معه من شيئين؛ ما هما؟

ثالثًا المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخۡزِنَا يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِۗ إِنَّكَ لَا تُخۡلِفُ ٱلۡمِيعَادَ﴾.

(أ) هات مرادف «آتنا»، ومفرد «رسل»...

(ب) ﴿وَلَا تُخۡزِنَا يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِۗ﴾ أسلوب غرضه .... و ....

(جـ) هذه الآية من سورة .... (طه - آل عمران - الإسراء) (اختر)

رابعًا النحو

(مجاب عنه ص٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«المدرسة تهتم بالتربية الخلقية، ويشجع المعلمون والمعلمات التلاميذ على الالتزام بالأخلاق الحسنة».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من العبارة السابقة:

(جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - فعلًا مضارعًا - جمع تكسير)

٣- حول العبارة التالية إلى المثنى المذكر مرة، ولجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم: (العامل مجتهد فى عمله).

٤- اشترى باسم .... جديدين. (أكمل بمثنى مناسب)

خامسًا الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الناشئة أمل البلاد وبناة مستقبلها».

....

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة البحيرة — إدارة رشيد التعليمية

أولًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«عالم الطيور عالم ملىء بالغرائب والعجائب التى تبهر العقول، فهى تبحث عن أعشاشها، ولها غريزة العودة إلى الوطن؛ فعصفور «الهزاز» يهاجر جنوبًا فى الخريف؛ ليعود إلى عشه فى الربيع التالى. وتطير الطيور جميعها تقريبًا إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل الطريق».

(أ) اختر الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- جمع «عالم»: .... (عوالم - عالَمون - كلاهما صحيح)

٢- معنى «تبهر»: .... (تُدهش - تُقنع - تُغرى)

٣- مضاد «تضل»: .... (تعرف - تهتدى - تعلم)

(ب) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود إلى عشه؟ ....

(جـ) ما الشىء العجيب فى هجرة الطيور؟ ....

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة؛ مِنْ موضوعِ «حبُّ الوطنِ»، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- معنى «يهوى»: .... (يطير - يسافر - يحب)

٢- مفرد «عبر»: .... (عبرة - عابر - عبير)

(ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية كما فهمت من الفقرة؟ ....

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»، أجب:

١- كان بساط الريح خيالًا، فكيف أصبح حقيقة؟ ....

٢- لكى يصبح الخيال حقيقة واقعة، لا بد معه من شيئين. فما هما؟ ....

ثانيا النصوص

مِنْ نص «مِصْر أُنْشودة الدُّنْيا»، اقرأْ ثُمَّ أجِبْ:

يـا جنـة تهتـز بالأسـرار بيـن شـذى وطيـب
وقصيـــدة الشـــرق المطهـرة الطيـوب

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ – معنى «شذى»: .... **(رائحة كريهة – رائحة جميلة – رائحة غريبة)**

٢ – مضاد «الشرق»: .... **(الغرب – الظلام – الليل)**

(ب) اشرح البيت الأول. **(جـ) ما الجمال فى «يا جنة»؟**

ثالثا التعبير

١ – اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.

٢ – التلوث يضر الإنسان ويفسد البيئة ويسبب الأمراض.. اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أسباب التلوث وكيفية علاجه.

رابعًا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

(مجاب عنها ص٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«يحـرص الوالـدان علـى تعليم الأبنـاء، فالعلم مصباح، وعلـى المصرييـن أن يدركوا أهمية العلم حتى يعيشوا سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: ١ – جمع مذكر سالمًا. ٢ – مثنًى. ٣ – جمع تكسير.

(جـ) «المجتهدة ناجحة فى عملها».. اجعل العبارة لجمع المؤنث السالم.

خامسا الخط العربى

اكتب ما يلى بخطى النسخ والرقعة: «الأخلاق الكريمة هى أساس النجاح».

....

سادسا الإملاء

اكْتُبْ ما يُملى عَليْك.

٣ محافظة الفيوم — إدارة أبشواى التعليمية - توجيه اللغة العربية

أولًا: التعبير

(أ) «للوطن فضل كبير عليك، وواجبك نحوه كبير أيضًا». اكتب فى هذا الموضوع موضحًا واجبك نحوه.

(ب) أكمل الشبكة الآتية، ثم اكتب جملتين عن إحدى مفرداتها:



ثانيا: القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«العمل الجيد هو سبيل النجاح والتقدم، ولن ترقى مصر إلا بجهد أولادها، وقد دعت الأديان السماوية إلى إتقان العمل، ومن الأقوال المأثورة (العمل عبادة)».

(أ) اختر مما بين القوسين:

١- مرادف «سبيل»: .... (شارع - طريق - نهاية)

٢- جمع «القول»: .... (المقولة - الأقوال - المقالة)

(ب) ضع (✓) أو (✗):

- المقصود بالعمل الجيد (العمل المتقن). ( )

(جـ) اختر: بالعمل الجيد (ترقى - تبقى - ترقى وتبقى) المجتمعات.

(د) كيف تستطيع النهوض ببلدك؟ ....

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة؛ مِنْ موضوعِ «حبُّ الوطنِ»، اقرأ ثم أجب:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يتعرف تاريخ بلاده، ويستخلص العبر من سير العظماء، ويتعلم العطاء والتضحية والتعاون».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «التضحية»: .... (التعاون - الحب - بذل النفس والمال)

٢- مضاد «العطاء»: .... (المنع - الحب - الكره)

(ب) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية؟..........................

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»: - بماذا يمتاز الحمام الزاجل؟

ثالثًا المحفوظات

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ ...﴾.

(أ) أكمل: ١- هذه الآية من سورة .... ٢- معنى «سيئاتهم»: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «أكفر»: .... (أغفر - أصدق - أعذب)

٢- جزاء المؤمنين هو .... (النار - الجنة - العذاب)

(جـ) اكتب إلى آخر الآية الكريمة ....

رابعًا النحو

(مجاب عنه ص٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«العلم غذاء العقول، والمعلمون المخلصون يقدمون لك هذا الغذاء، وفى كل مدرسة تجد معلمًا أو أكثر ينير لك هذه الطرق».

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة: (جمعًا، وحدد نوعه).

(جـ) اختر:

١- المعلمات: .... (جمع تكسير - جمع مؤنث سالم - جمع مذكر سالم)

٢- علامة نصب جمع المذكر السالم: .... (الكسرة - الياء - الفتحة)

٣- سلمت على .... (طالبين - طالبان)

(د) ضع (✓) أو (✗):

- ينتهى جمع المذكر السالم بواو ونون. ( )

(هـ) صوب الخطأ فيما يلى:

١- يلعب اللاعبين مباراة جيدة. ٢- رأيت المحمدين فى المدرستان.

خامسا الخط

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة: «الصدق فضيلة من أجمل الفضائل».

....

سادسا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٤ محافظة بنى سويف — إدارة بنى سويف التعليمية

أولا التعبيـر

اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- «مصر أم الدنيا وهى جنة عامرة بالخيرات ومظاهر الجمال». اكتب مبينًا فضل وطنك عليك، وواجبك نحوه.

٢- بالعلم والعمل تتقدم الأمم وترقى الشعوب. اكتب مبينًا فضل العلم والعمل.

ثانيا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«فى يوم من الأيام ذهب أحد المغفلين إلى السوق واشترى سمكًا، وعندما عاد إلى بيته قال لأهله: اطبخوه! ثم نام. فأكل عياله السمك ولطخوا يده بزيته. فلما صحا من نومه. قال: قدموا إلىَّ السمك. قالوا: إنك قد أكلته. قال: لا، لم آكله! قالوا: شم يدك! فشمها فإذا برائحة الزيت تفوح منها؛ فقال: صدقتم، ولكننى ما شبعت».

(أ) تخير الصواب:

١- مضاد «المغفلين»: .... (المنتبهين - الساهرين - السامعين)

٢- معنى «تفوح»: .... (تنتشر - تروح - تذهب)

(ب) ماذا اشترى المغفل من السوق؟ (جـ) لم لطخ العيال يد أبيهم بزيت السمك؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، مِنْ موضوعِ «حبُّ الوطنِ»، اقرأْ ثُمَّ أجبْ:

«يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) هات معنى «التضحية»: ....، ومفرد «العبر»: ....، ومضاد «العطاء»: ....

(ب) ١- ماذا فعل أمير ليعبر عن حبه لمادة الدراسات الاجتماعية؟ ....

٢- ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار» أجب عما يأتى:

١- لماذا كان «أسامة» معجبًا بـ «علاء الدين»؟ ٢- ما عمل «علاء الدين» بسيناء؟

ثالثا النصوص

من نص «جزاء العاملين»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «آتنا»: .... (تعال إلينا - أعطنا - أخرجنا)

٢- مفرد «رسل»: .... (رسول - راسل - مراسل)

٣- مضاد «تخزنا»: .... (تضعفنا - تساعدنا - تكرمنا)

(ب) فى الآية الكريمة نداء وأمر ونهى.. وضحها ....

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾؟ (د) بماذا دعا المؤمنون ربهم؟

رابعا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

(مجاب عنها ص٩٢)

اقرأ ثم أجب:

«ذهب طالبان إلى مجموعة من المعلمين ليناقشوهم فى بعض الواجبات المنزلية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يأتى: (مثنى وعلامة إعرابه - جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم)

(جـ) ضع مكان النقط ما هو مناسب مما بين القوسين فيما يلى:

١- قال .... الحق. (الشاهدين - الشاهدان)

٢- شجع المدير .... بالحوافز. (المتفوقون - المتفوقين)

خامسا الخط العربى

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة: «العلم نور، ونور الله لا يعطى لعاص».

....

سادسا الإملاء

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

٥ محافظة المنيا — إدارة سمالوط التعليمية

أولًا التعبيرُ

حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه ويجب علينا المحافظة عليه. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا دورك فى المحافظة على وطنك.

....

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«وهب الله عباده نعمًا كثيرة لا تعد ولا تُحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يفرق به بين النافع والضار من العادات، ويميز به الحسن من القبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فيجب على الناس أن يشكروا الله حتى يزيدهم من فضله، وقد أمرنا بعبادته وحده لا شريك له، فمن أطاعه نال رضاه».

(أ) تخير الصواب:

١- معنى «وهب»: .... (وعد - أعطى - وجد)

٢- مضاد «رضاه»: .... (غضبه - عقابه - عذابه)

(ب) ما قيمة العقل؟ ....

(جـ) ما واجبنا نحو نعم الله تعالى؟ ....

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة، من موضوع «حب الوطن»، اقرأ ثم أجب:

«كما أن أميرًا يحب الدراسات؛ لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها».

(أ) هات معنى «يفد»: ......، ومضاد «يحب»: ......، ومفرد «المعالم»: ....

(ب) ١- لماذا يحب أمير مادة الدراسات؟ ....

٢- لماذا يفد السائحون إلى مصر؟ ....

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار» أجب عما يأتى:

- ماذا رأى أسامة وأخته أمانى وهما على ظهر الحمامة؟

....

ثالثا النصوص

من نص «جزاء العاملين»، أجب عن السؤال الآتى:

﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَىٰ بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُوا فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُوا وَقُتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِندِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ﴾.

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف كلمة «لأكفرن»: .... ٢- بين كلمتى «ذكر» و«أنثى»: ....

(ب) دعا المؤمنون ربهم (ألا يفضحهم بذنوبهم - أن يدخلهم الجنة - أن يساوى فى الجزاء بين الذكر والأنثى) يوم القيامة.

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ﴾؟ ....

رابعا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

(مجاب عنها ص٩٢)

«قادت مصر معركة التحرير ببراعة، وتسعى مصر لتحقيق السلام العادل؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعداء».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- كلمة «سعداء» جمع نوعه: .... ٣- «قادت» فعل نوعه: ....

٤- مثنى كلمة «العادل»: .... ٥- «يعيش» فعل: ....

٦- حول الجملة الآتية إلى المثنى مرة وإلى جمع المذكر السالم مرة أخرى:

«الأب الحنون قدوة لأبنائه».

خامسا الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«اهتمت مصر بالطفولة؛ لأنها صانعة المستقبل».

....

سادسا الإملاء

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.

تدريبات على موضوعات النصف الثانى من الفصل الدراسى الأول من الكتاب المدرسى

س١ من نص «العلم النافع وتقدم المجتمع»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

عن أبى الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورِّثوا دينارًا ولا درهمًا، وإنما ورَّثوا العلم، فمن أخذه أخذ بحظ وافر» (رواه أبو داود والترمذى).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «العلماء»: .... (مفرد - مثنى - جمع)
- مفرد «ورثة»: .... (وارث - ورث - إرث)
- مضاد «وافر»: .... (نادر - ضعيف - ناقص)

(ب) ما الذى يرشدنا إليه الحديث الشريف؟ ....

(جـ) ما الجمال فى قول النبى ﷺ: «إنما ورَّثوا العلم»؟ ....

س٢ من موضوع «الكهرباء فى حياتنا»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

«اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب التلاميذ؛ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلًا من معمل العلوم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «التوجه»: .... (العودة - الانطلاق - الذهاب)

٢ - مفرد «الوسائط»: .... (الوسط - الوسيط - الوساطة)

(ب) ما أهمية الكهرباء فى حياتنا؟ ....

س٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«هبط الهدهد يومًا مملكة الحيوانات؛ ليعيش بينهم.
انزعجت الحيوانات، وقالت: الهدهد من الطيور، ونحن حيوانات لا نحب أن يكون بيننا!
قالت البقرة: ينقر فى الأرض، ويأكل الدود.
قال الحصان: شكله غريب.
قال الأرنب: إنه خطر علينا فهو ينقل الأخبار.
وعندما نامت الحيوانات تحت ظل الأشجار سمع الهدهد صوت زئير الأسد.
فصاح الهدهد: مملكة الحيوانات فى خطر.. مملكة الحيوانات فى خطر.

فاختبأت الحيوانات، وأصبحت فى أمان.

شكرت الحيوانات الهدهد، وبنت له عشًا فى مملكتها.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- رأى الأرنب أن الهدهد خطر لأنه .... **(ينقل الأخبار - شكله غريب - يأكل الدود)**

٢- سمع الهدهد صوت .... **(تغريد - زئير - نباح)**

(ب) أكمل الخريطة التالية للقصة:

عناصر القصة

- المكان: مملكة الحيوانات
- الزمان: ....
- الأشخاص: ....
- الأحداث: ....

(جـ) ماذا نتعلم من هذه الحكاية؟ ....

س٤ من نص «طريق المعالى»؛ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة:

إن كنت تبغى المعالى ... فالعلم أهدى سبيلا

واظب عليه مجدًا ... واطلبه دهرًا طويلا

كن بالعلوم ولوعًا ... ترق المقام الجليلا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «مُجدًّا»: .... **(معتدلًا - مجتهدًا - محبًا)**

٢- مفرد «علوم»: .... **(علامة - عالم - علم)**

٣- مضاد «تبغى»: .... **(تأخذ - ترفض - تشقى)**

(ب) ما الفكرة الرئيسة التى تتحدث عنها الأبيات؟ ....

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «فالعلم أهدى سبيلا»؟ ....

من امتحانات المدارس للنصف الثانى من الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠١٧م

(مطورة طبقًا لأحدث تعديل بالمنهج لهذا العام)

١ محافظة الإسكندرية — إدارة المنتزه التعليمية - مدرسة نبوغ الخاصة

أولًا التعبير

اكتب فى الموضوع التالى: «الإسراف عادة سيئة، والمبذرون إخوان الشياطين، وقد دعا الإسلام إلى الاعتدال فى كل الأمور».

ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يتزاحم الناس فى حدائق الحيوان حول أحواض الدلافين لمشاهدتها وهى تسبح وتمرح، وكذلك عندما تلهو مع السباحين وتقفز قفزات رائعة فى الهواء ثم تهبط فى الماء، ويطلقون عليها أسماء عديدة منها (نجوم البحر)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

- تلهو الدلافين مع .... (الأسود - السباحين - الفلاحين)
- مضاد «رائعة»: .... (سريعة - قبيحة - جميلة)

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين:

١- يطلق الناس على الدلافين اسم .... ٢- تقفز الدلافين قفزات رائعة فى ....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء فى حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم فى جو من المرح، فأكثروا القول فى تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء؛ لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «انبرى»: .... (أبطأ - تنافس - توقف)

٢- جمع «القول»: .... (الأقوال - المقالات - القوائل)

٣- مضاد «المرح»: .... (الحزن - السرور - اللعب)

(ب) ما نتائج انقطاع الكهرباء، كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) ما السؤال الذى انبرى التلاميذ يجيبون عنه؟

(د) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

١- ماذا تعرف عن شكل الأخطبوط؟ ٢- ما الحيلة التى أفلت بها الأخطبوط من الحوت؟

ثالثا النصوص

من نص «الاعتدال فى الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَـٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَـٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «آت»:.................... (خذ - أعط - اجمع)

٢- جمع «حق»:.................... (حقات - حقائق - حقوق)

٣- مضاد «المبذرين»:............ (البخلاء - المسافرون - المزارعون)

(ب) بم أمرنا الله - سبحانه وتعالى - فى الآية الأولى؟

(جـ) بم شبه الله المبذرين فى الآيتين؟

رابعا النحو

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص٩٢)

«اللاعبون مستعدون للمباراة، يقدمون الجهد والعرق من أجل إسعاد الجماهير فى المدرجات، ويحرص الفريقان على عادات جميلة مثل تبادل التحية قبل المباراة وبعدها».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة: (جمع مذكر سالمًا-جمع مؤنث سالمًا-مثنى -جمع تكسير-فعلًا مضارعًا).

(جـ) حول العبارة التالية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى: التلميذ المجتهد محبوب.

خامسا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ: «الرياضة تبنى الجسم وتنمى العقل».

....

سادسا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة القليوبية — مديرية التربية والتعليم - إدارة طوخ التعليمية

أولًا التعبير

«حب الوطن واجب على كل فرد يعيش على أرضه، ويجب علينا المحافظة عليه».

اكتب موضحًا دورك فى المحافظة على وطنك.

ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الصداقة معنى جميل، والصديق الحق من أفضل مكاسب الدنيا، والصديق الحق هو الذى يقف بجانب صديقه عند الشدة، ولا يتخلى عنه عند الخطر، ويشارك صديقه فى الأفراح والأحزان، ويدفعه دائمًا إلى النجاح، ويمنعه من الشر، وينصحه إذا أخطأ، فما أجمل الصداقة!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الصديق الحق من أفضل.......... الدنيا. **(خسائر - مكاسب - مخاطر)**

٢- الصديق الحق يشارك صديقه فى.......... . **(الأفراح فقط - الأحزان فقط - الأفراح والأحزان)**

(ب) أكمل بالكلمة الصحيحة مكان النقط:

١- مفرد كلمة «**مكاسب**»:............ . ٢- جمع كلمة «**الصديق**»:............ .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

(١) من موضوع «الكهرباء فى حياتنا»، اقرأ ثم أجب:

«فى غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائى، فكل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «**إجراء**»:............. . **(خطوة - عمل - تنظيم)**

٢- جمع «**غرفة**»:............. . **(غرف - غارف - مغرفة)**

٣- مفرد «**أجهزة**»:............. . **(جاهز - مجهز - جهاز)**

(ب) ١- ما أهمية الكهرباء كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢- أكمل شبكة المفردات التالية:

المستشفى

(٢) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»، أجب عما يأتى:

(أ) ماذا تعرف عن الأخطبوط؟ ....

(ب) كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟ ....

ثالثًا المحفوظات

[١] من نص «الاعتدال فى الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓاْ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «آت»: .... (أعط - خذ - ابعث)

٢- جمع «الحق»: .... (الحقوق - الحقائق - الحقيقة)

٣- مفرد «المبذرين»: .... (البذر - المبذور - المبذر)

(ب) ما وجوه الإنفاق فى سبيل الله كما جاء فى الآية الكريمة؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓاْ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ﴾؟

[٢] من نص «طريق المعالى»، اقرأ ثم أجب:

إن كنت تبغى المعالي فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجدًّا واطلبه دهرًا طويلا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تبغى»: .... (تجتهد - تصعد - تريد)

٢- جمع «دهر»: .... (دهران - دهور - دهرا)

٣- مفرد «المعالى»: .... (المعلاة - العلو - العلى)

(ب) ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة كما تفهم من البيت الأول؟

(جـ) حلل إلى مقاطع صوتية كلًّا من: (المعالى - الطريق).

رابعًا النحو

(مجاب عنه ص٩٢)

«يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة فى أوطانهم التى توفر الأمن، وليس شيء أعز عند الإنسان من الوطن الذى تربى صغيرًا على أرضه».

(أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة: (جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - جمع تكسير - اسمًا موصولًا).

(جـ) حول العبارة التالية للجمع بنوعيه: «التلميذ المجتهد نافع لوطنه».

خامسًا الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«ارحموا من فى الأرض يرحمكم من فى السماء».

....

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة بنى سويف إدارة بنى سويف التعليمية - مدرسة صن رايز الابتدائية الخاصة

أولًا التعبير

«وطنك نشأت على أرضه، وأظلتك سماؤه، ونعمت بخيره».

تحدث عن فضل وطنك عليك، وواجبك نحوه.

ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مدرستى هى بيتى الثانى، أذهب إليها لأتعلم المفيد، وأمارس الأنشطة التى أحبها؛ لذلك أحافظ عليها وعلى أثاثها ونظافتها».

(أ) تخير الصواب: مضاد «أحافظ عليها»: .... (أعتنى بها - أفسدها - أهتم بها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - مدرستى هى بيتى الثانى. ( )

٢ - يجب ألا أحافظ على أثاث المدرسة. ( )

(جـ) لماذا تذهب إلى المدرسة؟..

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء فى حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«وفى أثناء المشاهدة انقطع التيار الكهربائى؛ فانتهز المعلم هذه الفرصة، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء، فهى لا غنى عنها فى البيت أو ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «انتهز»: .... (بادر إليها - تركها - أخذها)

٢- جمع «المعلم»: .... (المعلمان - المعلمون - المعلمات)

٣- مضاد «يحدث»: .... (يتكلم - يسكت - ينفع)

(ب) ١- اذكر ثلاثة من استخدامات الكهرباء. ٢- علام حث المعلم التلاميذ فى النهاية؟

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

١- ما المعركة التى تمنى عقلة الإصبع أن يراها؟ ....

٢- ماذا تعرف عن سمكة «أبو سيف»؟ ....

ثالثًا المحفوظات

□ من نص «طريق المعالى» اقرأ ثم أجب:

إن كنت تبغى المعالى ... فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجدًّا ... واطلبه دهرًا طويلاً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

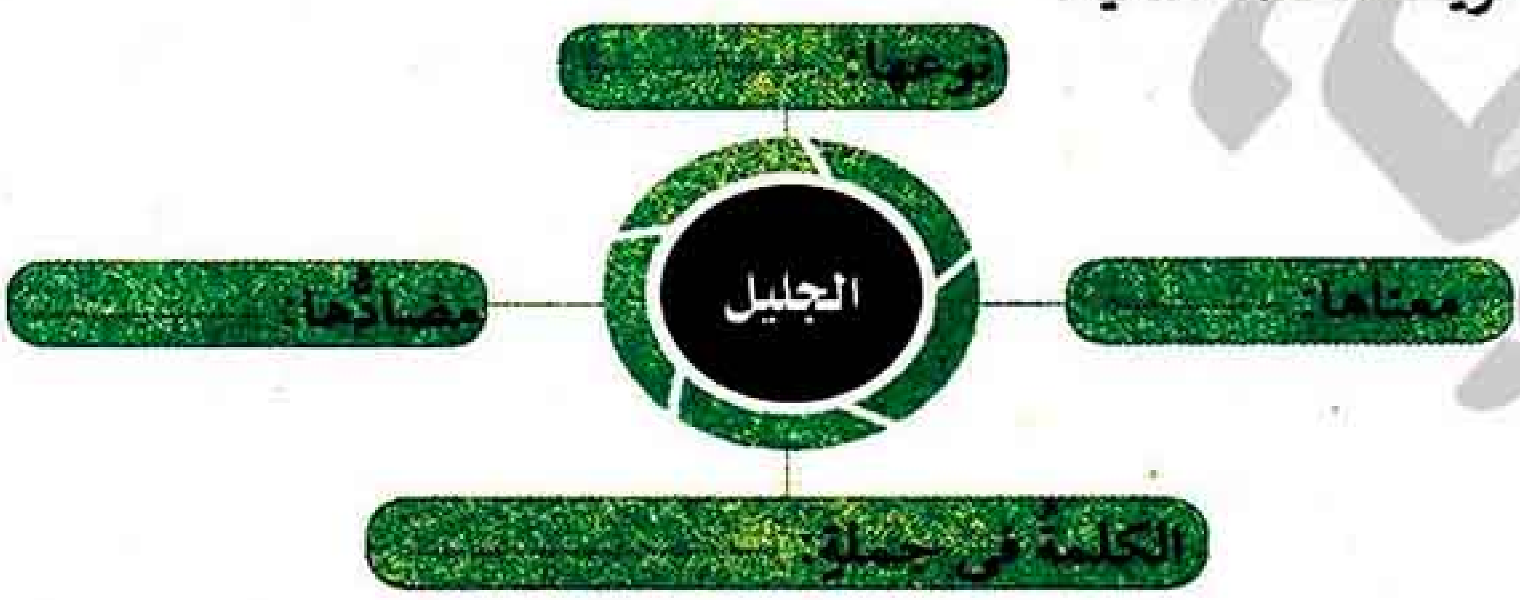
١- مرادف «مجدًّا»: .... (كسولًا - مجتهدًا - محبوبًا)

٢- مفرد «المعالى»: .... (المعلاة - العالى - الأعلى)

٣- مضاد «تبغى»: .... (تكره - تترك - تنسى)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر «اطلبه دهرًا طويلًا»؟ ....

(جـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



رابعًا النحو

اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص٩٢)

«تهتم مصر بالتعليم اهتمامًا كبيرًا، وترسل المعلمين والمعلمات فى بعثات خارجية للوقوف إلى ما وصل إليه العلم من تقدم يفيد المجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

(فعلًا - جمع مذكر سالمًا - جمع مؤنث سالمًا - اسمًا مفردًا - حرف جر)

(جـ) أكمل الجملة الآتية بمثنى مناسب: اشتريت .... جديدين.

(د) «التلميذ متفوق».. ثن هذه الجملة مرة، واجمعها مرة أخرى.

خامسًا الخط

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة: «العلم نور يهديك، ويرفع قدرك بين الناس».

....

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٤ محافظة المنيا

إدارة مغاغة التعليمية - مدرسة الفرنسيسكان الخاصة

أولًا التعبير

العلم سلاح ذو حدين فى الحرب والسلم، وهو الذى يرشدنا إلى الطريق الصحيح لقول الرسول ﷺ: «من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له طريقًا إلى الجنة».

(أ) اكتب فى هذا الموضوع مبينًا أهمية العلم وأثره فى تقدم المجتمع.

(ب) أكمل شبكة المفردات التالية، واكتب ثلاث جمل على مفردة واحدة فقط.



ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإنترنت اختراع مفيد للإنسان، تتعرف فيه على الأحداث المحلية والعالمية، ويتيح تبادل المعلومات فى شتى المجالات، وهو وسيلة لتسويق المنتجات والدعاية لها وهو من أسرع وسائل الاتصال بين الناس».

(أ) هات مضاد «مفيد»: ....، ومفرد «المنتجات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنترنت اختراع ضار بالإنسان. ( )

٢- الإنترنت من أسرع وسائل الاتصال بين الناس. ( )

(جـ) ما فوائد الإنترنت؟..

[٢] القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «الكهرباء فى حياتنا» اقرأ ثم أجب:

«اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة، وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى الوسائط بدلًا من معمل العلوم، وأخذ يحدثهم عن أهمية الكهرباء فى حياتنا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التوجه»: .... (العودة - الرجوع - الذهاب)

٢- مفرد «الوسائط»: .... (الوسط - الوسيط - الوساطة)

(ب) ما أهمية الكهرباء فى حياتنا؟..

(جـ) حدد معنى الكلمة التى تحتها خط:

- <u>أخذ</u> المعلم يحدث التلاميذ عن الكهرباء. - <u>أخذ</u> التلميذ الجائزة المثالية.

(د) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»:

١- صف الأخطبوط. ٢- كيف أفلت الأخطبوط من الحوت؟

ثالثًا المحفوظات

[١] من نص «الاعتدال فى الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾.

(أ) مرادف «آت»: ....، وجمع «حق»: ....

(ب) ما وجوه الإنفاق فى سبيل الله؟ ....

(جـ) ما الجمال فى ﴿وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا﴾؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



[٢] من نص «التسامح والعفو» اقرأ ثم أجب:

قال الشاعر:

فى وسـط قنطـرة تـلا ... قـت ذات يـوم نعجتـان

بالكبريـاء شـهيرتـا ... ن غليظتـان عنيدتـان

إحداهمـا نظـرت إلى ... الأخـرى بعين الامتهان

(أ) هات معنى كلمة «تلاقت»: ....، ومضاد كلمة «الكبرياء»: ....

(ب) ما صفاتُ النعجتين؟ ....

(جـ) حلل إلى مقاطع صوتية: يوم: .... / .... ، نعجتان: ....../ ....../ ....../ ......

رابعًا النحو اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنه ص٩٣)

«الأمن والنظام من أهم عوامل استقرار الأمم، وبوجودهما ينام المواطنون آمنين، فيا أبناء مصر حافظوا على الأمن والنظام».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مبتدأ.

٢- جمع تكسير.

٣- جمع مذكر سالمًا.

(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- تشارك .... فى الحفل. (جمع مؤنث سالم)

- قرأت .... (مثنى)

- المعلم .... محبوب. (صفة مضافة)

(د) «يحتفل المصرى بالعيد». ثن واجمع ما تحته خط.



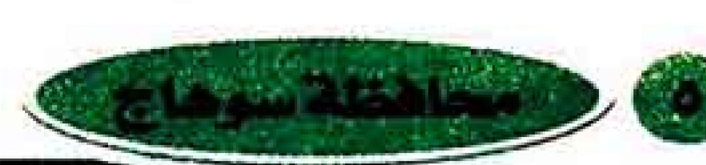
خامسًا الخط

اكتب مرة بخط الرقعة ومرة بخط النسخ: «التعاون من الصفات الحميدة».

....

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.



٥ محافظة سوهاج إدارة طما التعليمية - قطاع طما أول - مدرسة طما الحديثة

أولًا التعبير

(أ) للأم فضل عظيم على أبنائها، اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضل الأم على أبنائها.

(ب) أكمل شبكة المفردات التالية:



ثانيًا القراءة

[١] القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«فى يوم من الأيام كان ربيع عائدًا من العمل، وجد رجلًا فقيرًا يرتعد من البرد فأسرع إلى بيته، وطلب من زوجته أن تحضر بعض ملابسه الجديدة، وأعطاها الرجل الفقير، وأعطاه بعض النقود لتساعده على المعيشة، وطلب منه أن يبحث عن عمل».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ساعد ربيع الرجل الفقير. ( )

٢- رفض الرجل الفقير المساعدة. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- كان ربيع عائدًا من .... (المنزل - المدرسة - العمل)

٢- طلب ربيع من الرجل أن يبحث عن .... (عمل - غذاء - ملبس)

(جـ) متى كان ربيع عائدًا من العمل؟ ....

[٢] من كتاب الموضوعات المتعددة والقصة: من موضوع «تربية الدواجن»، اقرأ ثم أجب:

«استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «استهل»: .... (افتتح - تحدث - أكبر)

٢- مفرد «المصريين»: .... (المصريون - المصرى - المصر)

٣- مضاد «حب»: .... (عشق - كره - اختلاف)

(ب) بم استهل الأب حديثه؟..

(جـ) من قصة «مغامرات فى أعماق البحار»، اقرأ ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الأخطبوط له ست أذرع. ( )

(ب) خاف عقلة الإصبع من الأشباح السوداء. ( )

٢- (أ) ماذا يلبس عامل اللحام فى أثناء عمله؟ ....

(ب) ما رأيك فى تصرف عامل اللحام؟ ....

ثالثًا المحفوظات

من نص «الاعتدال فى الإنفاق»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ وَءَاتِ ذَا ٱلْقُرْبَىٰ حَقَّهُۥ وَٱلْمِسْكِينَ وَٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ ٱلْمُبَذِّرِينَ كَانُوٓا۟ إِخْوَٰنَ ٱلشَّيَٰطِينِ ۖ وَكَانَ ٱلشَّيْطَٰنُ لِرَبِّهِۦ كَفُورًا ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد «آت»: .... (أعطِ - خذ - ابعث)

٢- جمع «الحق»: .... (الحقوق - الحقائق - الحقيقة)

٣- مفرد «المبذرين»: .... (البذر - المبذور - المبذر)

(ب) ما وجوه الإنفاق فى سبيل الله كما جاء فى الآية الكريمة؟..........................

(جـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

السبيل: ....../ ....../ ....../ ......

كانوا: ....../ ......

رابعًا النحو اقرأ ثم أجب: (مجاب عنه ص٩٣)

«يحرص أبناء مصر المخلصون على نهضتها على مر الزمان، والمصرى معروف بالمحافظة على كرامته، ويحسن استقبال السياح ويعاملهم معاملة حسنة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: جمع مذكر سالمًا - فعلًا مضارعًا - جمع تكسير - جملة اسمية.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب:

١- الجندى .... شجاع. (صفة مضافة)

٢- نعطف على المساكين. كلمة المساكين مجرورة بـ ....(الكسرة - الياء - الألف)

خامسًا الخط

اكتب بخطى النسخ والرقعة: «للكهرباء دور فى حياتنا».

....

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسى العامة على الفصل الدراسى الأول

س١ اسْتَمِعْ إِلَى الآيَةِ ثُمَّ أَجِبْ:

قال تعالى: ﴿رَبَّنَا وَءَاتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَىٰ رُسُلِكَ وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ ٱلْقِيَـٰمَةِ ۗ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ ٱلْمِيعَادَ﴾. الآية (١٩٤) من سورة آل عمران.

(أ) ضَعْ مُرَادِفَ «تُخْزِنَا»، وجَمْعَ «مِيعَاد»، ومُضَادَّ «تُخْلِفُ» فِى جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

(ب) ما القِيَمُ الَّتِى نَتَعَلَّمُهَا مِنَ الآيَةِ الكَرِيمَةِ؟

(جـ) هَاتِ مِنَ الآيَةِ أُسْلُوبَ أَمْرٍ وبَيِّنِ الجَمَالَ فِيهِ.

س٢ اقرأ الأبيات ثم أجب:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِى الْمَعَالِى ... فَالْعِلْمُ أَهْدَى سَبِيلَا

وَاظِبْ عَلَيْهِ مُجِدًّا ... وَاطْلُبْهُ دَهْرًا طَوِيلَا

كُنْ بِالْعُلُومِ وَلُوعًا ... تَرْقَ الْمَقَامَ الْجَلِيلَا

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بينَ القَوسَيْنِ:

١- مُرادفُ «وَلُوع»: .... (شَغُوفٌ - حَرِيصٌ - سريعٌ)

٢- مُفردُ «المَعَالى»: .... (مغلى - مَغْلَاةٌ - عاليةٌ)

٣- مُضَادُّ «الجليل»: .... (الصَّغيرُ - الضَّعيفُ - الحقيرُ)

(ب) ما الَّذِى يَجِبُ أن نَفْعَلَهُ لكَىْ نُحَصِّلَ العِلْمَ؟

(جـ) عَلامَ تَدُلُّ كلمةُ «ولوعًا»؟ ....

(د) ضَعْ عُنْوانًا للأبياتِ. ....

س٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غيرِ الصحيحةِ فيمَا يَلِى:

(أ) الإِسْرَافُ فى إِنْفَاقِ المَالِ يُؤدِّى إلى ضَيَاعِه. ( )

(ب) لا غِنَى عَنِ الكَهْرَبَاءِ فِى جَمِيعِ مَنَاشِطِ الحياةِ. ( )